



Schoolgids 2024-2025



1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Financiën
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster



Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is zeer belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen. Er staat in beschreven hoe het onderwijs op OBS De Verhalentuyn wordt georganiseerd en welke keuzes daaraan ten grondslag liggen. Ook bevat de gids relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop zij geïnformeerd worden over het onderwijs aan en de ontwikkeling van hun kind(eren). Verder is er praktische informatie te vinden over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties en studiedagen.

De basisschool in Kelpen-Oler kent een lange en bewogen geschiedenis inzake het voortbestaan. Basisschool Sint Liduina (zoals de school in het verleden heette) stond op de nominatie om opgeheven te worden. Een heel actieve groep ouders en teamleden hebben zich hard gemaakt voor het behoud van de school. Eind februari 2022 is een eind gekomen aan de bestaansonzekerheid van de school toen stichting Akkoord!-PO zich bereid verklaarde de school over te nemen van Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier.

Op 1 oktober 2022 heeft de overname daadwerkelijk plaatsgevonden. Sinds die datum verzorgt de school, als enige in de gemeente Leudal, openbaar onderwijs. Vanaf schooljaar 2024-2025 gebeurt dat op twee locaties: in Kelpen-Oler en in Buggenum. De school in Buggenum is daarmee voor 1 schooljaar een dependance van OBS De Verhalentuyn. In augustus 2025 wordt OBS Buggenum officieel een zelfstandige school. De schoolgids die voor u ligt, is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool De Verhalentuyn,

Uschi Wagemans, directeur locatie Kelpen-Oler

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Verhalentuin

Prins Bernhardstraat 5

6037 RW Kelpen-Oler

T 0495 651 616

W www.obsdeverhalentuin.nl

@ secretariaat@obsdeverhalentuin.nl

Schoolbestuur

Stichting AKKOORD! primair openbaar

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.256

W www.akkoord-po.nl

Schooldirectie

Uschi Wagemans

Directeur

@ u.wagemans@obsdeverhalentuin.nl

Samenwerkingsverband

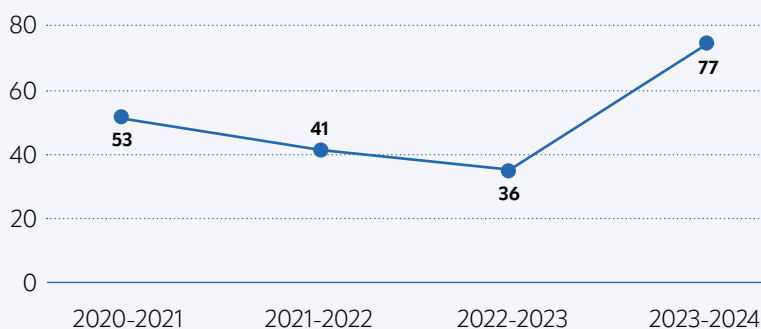
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

OBS De Verhalentuin is onderdeel van stichting Akkoord! Primair Openbaar. Akkoord!-PO staat voor **krachtig kwalitatief openbaar onderwijs**.

Krachtig onderwijs

Verbonden door hetzelfde vuur, werken gedreven Akkoord!-professionals met energie, ondernemingszin en trots!

Kwalitatief onderwijs

Akkoord!-PO staat voor een kwaliteitscultuur die je in alles proeft, ziet en ervaart. De Akkoord!-ambitie voor wat betreft expertise en verantwoordelijkheid gaat veel verder dan de norm!

Openbaar onderwijs

Akkoord!-PO omarmt de diversiteit in de samenleving, viert de verrijkende verschillen, is continu actief op zoek naar verbinding en geeft ruimte aan waardevolle ontmoetingen.

Als Akkoord!-school kiest OBS De Verhalentuin voor kansrijk onderwijs. Medewerkers onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseren het aanbod zo inclusief als mogelijk. Dat aanbod krijgt vorm in een veilige, sfeervolle leefwerkgemeenschap en is gebaseerd op de best beschikbare, wetenschappelijk gefundeerde informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid. Er wordt gestreefd naar een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn en goede samenwerking met kinderopvang en voortgezet onderwijs.

Identiteit

OBS De Verhalentuin is dus een openbare basisschool. **Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Zij bieden richting bij het maken van keuzes m.b.t. ons onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de wereld. De drie kernwaarden worden verbonden door de slogan van het openbaar onderwijs **'openbare scholen - waar verhalen samenkomen'**. Op de openbare school, dus ook op onze school, is iedereen welkom en de school kan daarom worden gezien

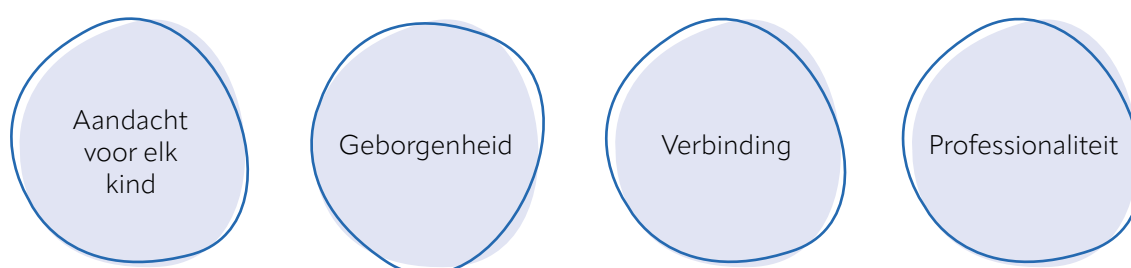
als een belangrijke ontmoetingsplaats in onze samenleving. Het is de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. 'Verhalen' moet daarbij breed geïnterpreteerd worden: verhalen van jezelf en van klasgenoten, maar ook verhalen uit boeken, verhalen van leraren, verhalen van ouders/verzorgers, verhalen van mensen uit de buurt, het verhaal van het museum dat je met school bezoekt of verhalen uit het wereldnieuws. Door nieuwe verhalen te leren kennen - die soms misschien 'schuren' met jouw eigen verhaal - kun je je eigen verhaal aanscherpen, verrijken of bijstellen. Tevens ontstaan er dagelijks tal van nieuwe verhalen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je al die nieuwe verhalen en ontmoet je 'de ander'.

De drie kernwaarden liggen dus als 'wortels' onder de slogan 'openbare scholen - waar verhalen samenkomen'. De mooie slogan en kernwaardes van het openbaar onderwijs zijn inspiratie geweest voor het komen tot de naam en de missie van onze school:

Op OBS De Verhalentuin

- is er aandacht voor ieders verhaal en mag dat verhaal er zijn. Jouw verhaal over je geloof, nationaliteit, cultuur, achtergrond, belevingen, voorkeuren, hoop en verdriet, vaardigheden en kwaliteiten, fantasieën en dromen;
- word je geïnspireerd, gestimuleerd en uitgedaagd om jouw verhaal te verdiepen en te verbreden; mag jouw verhaal verder groeien en bloeien;
- leer je nieuwsgierig zijn naar het verhaal van de ander en de wereld om je heen;
- leer je luisteren naar en om te gaan met alle verhalen en vreedzaam samen te zijn: samenleren en samenleven;
- ben je vrij in jouw verhaal;
- is elk verhaal gelijkwaardig;
- ontmoeten alle verhalen en hun democratische waarden elkaar in al hun diversiteit, want dat verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert en maken we samen meer verhalen!

Kenmerken van de school



Het onderwijs op OBS De Verhalentuin is gebaseerd op de door Biesta genoemde samenhangende domeinen kwalificatie (overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen), socialisatie (verhouding tot de wereld) en subjectivering (persoonsvorming). In het schoolplan 2023-2027 is de onderwijsvisie nader uitgewerkt. OBS De Verhalentuin karakteriseert zichzelf als een warme, gestructureerde en kleinschalige organisatie waarin geborgenheid en aandacht voor elk kind centraal staat. Een basisschool waar de medewerkers het openbare gedachtegoed nadrukkelijk onderschrijven. OBS De Verhalentuin heeft een herkenbare identiteit. De organisatie is gebaseerd op twee belangrijke pijlers die het kompas zijn bij het bepalen van de koers en onderleggers voor het dagelijkse handelen en bij keuzes voor bijvoorbeeld methoden, leer-/hulpmiddelen of andere materialen.

1 Idealisme is een belangrijke basis voor het doen en denken.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- Wij dragen actief bij aan een respectvolle samenleving en zorgen voor een veilige leer- en leefomgeving.
- Wij doen ons best voor alle kinderen.
- Wij streven naar optimale resultaten op alle ontwikkelingsgebieden.
- Wij hechten waarde aan tevredenheid van en samenwerking met kinderen, ouders en externe partners.

2 Kwaliteit en professionaliteit vormen het fundament van de organisatie.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- Wij houden ons aan wet- en regelgeving.
- Wij vinden kwaliteit belangrijk en vanzelfsprekend.
- Wij investeren constant in professionalisering.
- De kwaliteit van OBS De Verhalentuin wordt gecontroleerd.

Meer gedetailleerde informatie over deze pijlers is te vinden in het schoolplan 2023-2027.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Op onze school worden leerlingen gegroepeerd in combinatiegroepen. Leerlingen van twee of meer leerjaren worden samengevoegd tot één groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs aan het jonge kind wordt verzorgd vanuit een beredeneerd (spel)aanbod. Dit gebeurt vooral thematisch. Het aanbod is gebaseerd op de leerlijnen en tussendoelen. Alles krijgt betekenis door aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. De leeromgeving wordt rijk en uitdagend ingericht, denk hierbij aan hoeken (bouwhoek, themahoek) en ontwikkelingsmateriaal (rekenen, taal, motoriek). Hierdoor kan het kind middels spel tot leren komen. Deze betekenisvolle omgeving en het in samenhang gedifferentieerde onderwijsaanbod, zorgt voor een hoge betrokkenheid. Het aanbod en de voortgang wordt door middel van het volgsysteem 'Kijk', een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van jonge kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd aanbod, geregistreerd en geëvalueerd.

In groep 1 staat 'spelend leren' centraal. Er wordt veel tijd besteed aan o.a. sociaal- emotionele, creatieve/expressieve en motorische ontwikkeling, zelfstandigheid, maar vooral ook aan taalverwerving. In de loop van groep 2 ontstaat een natuurlijke belangstelling voor alles wat met leren lezen te maken heeft. De oefeningen in het onderscheiden, herkennen, onthouden en combineren van informatie zijn belangrijk voor een goede start van het lees-, taal- en rekenonderwijs. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we of de leerling in zijn persoonlijke ontwikkeling hieraan toe is. Zo is het bijvoorbeeld van belang dat de vaardigheden om te kunnen gaan lezen, schrijven en rekenen, eigen gemaakt zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 zijn verdeeld in twee basisgroepen. Leerkrachten verzorgen het onderwijs aan de groepen waarbij afhankelijk van de activiteiten onderwijsgroepen gevormd worden. Leerkrachten worden daarbij ondersteund door de onderwijsassistenten. Wanneer leerlingen meer tijd nodig hebben, wordt voor hen meer uitleg verzorgd. Daarnaast worden leerlingen die zelf vooruit kunnen bij hun activiteiten begeleid. Dat geldt ook voor leerlingen die meer verdiept/verbreed aanbod aan kunnen.

We gaan ervan uit dat onze leerlingen in acht leerjaren de basisschool kunnen doorlopen. Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wanneer de aangeboden leerstof nog te moeilijk blijkt, of wanneer een leerling nog niet aan de volgende groep toe is, wordt in overleg met de ouders bekeken op welke manier we het kind passend onderwijs kunnen aanbieden. Voor doubleren kan in uitzonderlijke gevallen besloten worden indien er sprake is van beide volgende feiten:

- de leerling heeft sociaal emotioneel onvoldoende ontwikkelingsniveau behaald om goed te kunnen functioneren en zich thuis (veilig) te voelen in de volgende jaargroep;
- de leerling heeft didactisch op nagenoeg alle vakgebieden onvoldoende ontwikkelingsniveau behaald om goed te kunnen functioneren en zich thuis (veilig) te voelen in de volgende jaargroep.

Voor bovenstaande zaken geldt dat:

- een en ander door observatie en (intern dan wel extern) onderzoek is vastgesteld;
- er geen sprake is van een ontwikkelingsstoornis maar van een ontwikkelingsachterstand (bij een ontwikkelingsstoornis wordt, indien wenselijk, een individueel traject uitgezet);
- er op het moment van keuze voor verlenging te weinig compenserende factoren bij de leerling aanwezig zijn;
- de verwachting is dat doubleren een duidelijke meerwaarde oplevert voor het verdere verloop van de schoolloopbaan.

Doubleren gebeurt altijd in nauw overleg met ouders. Indien alle betrokken medewerkers van De Verhalentuin er echter (aantoonbaar) van overtuigd zijn dat doubleren de enige juiste interventie is, zowel voor het welbevinden als voor de verdere begeleidbaarheid van een leerling, zal de directeur, ondanks een eventuele wens van ouders, de leerling niet toelaten in de volgende jaargroep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

In schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt in de volgende drie basisgroepen: groep 1-2, groep 3-4 en groep 5 t/m 8. De keuze voor deze basisgroepen is gemaakt op basis van de reeds opgedane ervaringen met het combineren van leerjaren en het aantal leerlingen per leerjaar.

In het lesaanbod en de instructies wordt gedifferentieerd in combinaties van maximaal twee leerjaren. Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat in groep 5 t/m 8 de basisvakken zoals rekenen, lezen, taal en spelling worden aangeboden in groep 5/6 en 7/8. Bij andere vakgebieden wordt er gedifferentieerd binnen de totale groep.

Er is sprake van een ruime inzet van personeel in verhouding tot het leerlingenaantal. Door de gekozen bezetting van personeel is er ruimte en flexibiliteit om goed in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften en het welbevinden van alle leerlingen.

De inzet van het **lesgevend personeel** ziet er in 2024-2025 op OBS De Verhalentuin als volgt uit:

Groep 1 / 2

Ine Peeters (maandag t/m vrijdag)

Groep 3 / 4

Maud van der Heide (maandagochtend, dinsdagochtend, woensdag, donderdagochtend en vrijdag)
Wilja Karidi (maandag, dinsdag en donderdag)

Groep 5 t/m 8

Jinny Geurts (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)
Danielle Reiniers (maandagochtend, dinsdagochtend, woensdag en donderdagochtend)

De inzet van de **onderwijsassistenten** is als volgt:

Laura Janssen op maandagochtend en donderdagochtend in groep 1-2. Laura verzorgt tevens de voorschoolse en naschoolse opvang (ma-do) en het peuteraanbod (woe-vrij) van Hoera.
Pien Janssen op maandagmiddag, woensdag en vrijdagochtend in groep 5-8.

Kwaliteitscoördinator

Het lesgevend team wordt ondersteund door kwaliteitscoördinator Majon Teeuwen (ma-di-woe-do). Zij vervult de volgende rollen: leercoördinator, trendanalist en ondersteuningsregisseur.

Directeur

Directeur Uschi Wagemans (ma-di-do-vrij) geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school is een vakleerkracht Spel en beweging/bewegingsonderwijs aanwezig.

Verlof personeel

Onze school streeft ernaar afwezige leerkrachten te laten vervangen a.d.h.v. de volgende procedure:

- Een leerkracht die in deeltijd werkt wordt gevraagd meer dagen te werken.
- Door verschuiving van werkzaamheden wordt geprobeerd een interne oplossing te vinden. Een onderwijsassistente of een lid van het managementteam kan daarin ook een taak krijgen.
- Het naar huis sturen van leerlingen wegens gebrek aan vervanging, wordt zoveel mogelijk vermeden. Dit gebeurt alleen als alle mogelijkheden, met hulp van alle medewerkers, uitgeput zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Op onze school wordt peuteropvang aangeboden voor het jonge kind. We werken samen met kinderopvangorganisatie **Hoera kindercentra**.

Gedurende 2 ochtenden per week wordt er van 8.30-12.30 uur in het schoolgebouw een gestructureerd peuterprogramma aangeboden. Op speelse wijze worden de peuters gestimuleerd en begeleid in hun algemene ontwikkeling. Zo is er aandacht voor de zelfredzaamheid, spelgedrag, motoriek, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de spraak-/taal ontwikkeling. Er worden materialen en activiteiten aangeboden die passen bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Om de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk verlopen wordt er met de peuters af en toe een bezoekje gebracht aan of een activiteit ondernomen met de kleuters en hun leerkracht(en). Verder wordt er bij vieringen op school telkens bekeken op welke manier de peuters hieraan ook deel kunnen nemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er is een schoolplan 2023-2027 opgesteld waaraan de uitgangspunten van stichting Akkoord!-po (zie akkoord-po.nl) en het koersplan 2023-2027 ten grondslag liggen.

Naast het hanteren van de herijkte procedures en werkwijzen, het uitdragen van de herijkte missie en visie en de pijlers van de school, ligt het focus van OBS De Verhalentuin de komende vier jaar op de volgende aandachtsgebieden:

- 1 Openbare identiteit
- 2 Duurzame onderwijskwaliteit
- 3 Professionele organisatie
- 4 Verbinding en samenwerking

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan wordt beschreven welke doelen (gerelateerd aan het schoolplan) elk jaar worden gesteld en hoe die doelen te bereiken. Het jaarplan wordt elk jaar geëvalueerd in het team. Die evaluatie wordt vastgelegd in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel is uiteengezet welke ondersteuning op OBS De Verhalentuin geboden kan worden aan leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Onze school onderschrijft de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseert het aanbod zo inclusief als mogelijk. Vier dagen per week is er een kwaliteitscoördinator (gespecialiseerd in leerlingenzorg) aanwezig die samen met de leerkrachten het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen op de verschillende aandachtsgebieden (zoals rekenen en taal, sociaal-emotioneel en gedrag, werkhouding en taakaanpak) nauwgezet volgt en de zorg coördineert. De kwaliteitscoördinator onderhoudt o.a. de contacten met leerkrachten, ouders en externe instanties als extra zorg en begeleiding noodzakelijk is. Waar nodig wordt zij ondersteund door een (interne) ambulant begeleider en / of de zorgcoördinator van stichting Akkoord!. Waar gewenst worden, in samenspraak met ouders, andere specialisten ingevlogen.

De motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen wordt samen met Bureau 9 en de GGD gevolgd. Jaarlijks vindt er een screening plaats en wordt waar nodig een leerling doorverwezen voor verder onderzoek of begeleiding.

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft op medisch gebied, wordt het protocol medicijn verstrekking en medisch handelen gevolgd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar staat in de zogenoemde 'gouden weken' het thema pesten centraal in de school. Samen met leerlingen worden regels opgesteld voor de omgang met elkaar en worden afspraken gemaakt per groep. De regels en afspraken hangen in de klas en worden door de leerlingen en de leerkrachten regelmatig besproken. Nieuwe routines en werkwijzen worden geborgd teneinde het pedagogisch klimaat te versterken.

We hanteren ook algemene afspraken en regels, die voor alle leerlingen van de school gelden en die precies aangeven wat we wel en niet tolereren. Het voorbeeld van de leerkracht (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een positief klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen. Het team is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen op school. De sociale omgang wordt nauwgezet gevolgd. Indien er sprake is of er vermoedens zijn van een peestsituatie maakt men elkaar daarop attent en wordt het zo snel mogelijk opgepakt. Ook is er sprake van een open houding m.b.t. dit onderwerp richting ouders. Het is essentieel dat ouders het gevoel hebben dat ze bij het team terecht kunnen wanneer ze vermoeden dat hun kind gepest wordt.

Op OBS De Verhalentuin wordt een pestprotocol gehanteerd wanneer er, ondanks de preventieve handelingen, toch sprake is van pestgedrag onder kinderen. Majon Teeuwen is op onze school de anti-pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving en tevredenheid van leerlingen nauwgezet. We observeren, nemen jaarlijks een vragenlijst af met het leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld* en gebruiken waar wenselijk de enquêtetool van Vensters of maken een sociogram. De gegevens worden door de leerkrachten en kwaliteitscoördinator geanalyseerd en waar nodig volgen acties op individueel en/of groepsniveau.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap vinden we heel erg belangrijk op onze basisschool. We willen mét de ouders het beste uit hun kind(eren) halen. Een goede samenwerking tussen school en ouders leidt tot betere schoolprestaties en welbevinden van het kind. School en ouders zijn ons inziens partners in opvoeding en onderwijs. Onze deuren staan daarom (letterlijk) open. Ouders zijn elke dag van harte welkom om bij het brengen van hun kind(eren) even mee naar binnen te lopen en in de klas een kijkje te nemen.

Noodzakelijk voor een goede samenwerking is in de eerste plaats, dat u en wij zaken van elkaar weten. Daarom vinden wij onderlinge informatieuitwisseling zeer belangrijk. Door te weten kan men meedenken, soms meebeslissen. Onze school verzorgt standaard een aantal informatieactiviteiten:

- **Nieuwsbrieven:** met regelmaat worden ouders met nieuwsbrieven geïnformeerd over actuele zaken op school. De centrale nieuwsbrief informeert ouders over schoolbrede zaken en in de periodieke 'Nieuws uit de groep'-brieven lezen ouders groepsspecifieke zaken.
- **Informatieavond:** aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders van de leerkracht(en) van hun kind informatie met betrekking tot de groep zoals bijvoorbeeld de dagindeling, de wijze waarop met de kinderen gewerkt wordt en welke regels en afspraken er zijn. Ook worden zij geïnformeerd over de leerinhouden van het leerjaar waarin hun kind zit, zodat ouders weten wat zij kunnen verwachten en welke zaken goed zijn om thuis met hun kind te doen ter bevordering van zijn/haar ontwikkeling.
- **Gesprekken:** ouders worden sowieso drie keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voor groep 1 t/m 7 geldt dat er aan het begin van het schooljaar (september/oktober) een startgesprek, in het midden van het schooljaar een middengesprek (februari/maart) en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek (juni) plaatsvindt. Vanwege een afwijkende toetscyclus worden de gesprekken voor groep 8 gevoerd in november, januari en juni. Verder kunnen er in de tussenliggende periodes waar nodig of gewenst door ouders en/of leerkracht extra gesprekken ingepland worden om elkaar te informeren.
- **Rapporten:** leerlingen krijgen twee keer per schooljaar (in februari/maart en juni) een rapportklapper mee naar huis. In deze klapper zitten o.a. werkjes en het periodeverslag. Het is de bedoeling dat de ouders de klapper zelf terug brengen naar school op de gesprekken die volgen kort na de uitgifte. De rapportklapper gaat na groep 8 definitief mee naar huis.
- **Leerlingenwerk:** we geven de kinderen regelmatig gemaakte werkjes mee naar huis. Voor ouders een mogelijkheid om samen met het kind hetgeen hij/zij doet op school te bespreken.
- **Informatie over de stap naar het voortgezet onderwijs:** na groep 8 stromen de leerlingen door naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Voor ouders en kinderen een hele stap. Bij het maken van de juiste keuze m.b.t. de vervolgschool is goede informatie belangrijk. De school verzorgt informatie voor ouders uit groep 7 en 8 op de algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar. Verder krijgen de leerlingen in de loop van het schooljaar diverse brochures, uitnodigingen voor open dagen, kijkdagen en lessen mee van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

- **Advies over het type voortgezet onderwijs:** in de maand januari van het laatste leerjaar brengt de school voor elke leerling van groep 8 een schooladvies uit over het best passende type voortgezet onderwijs. Hierover leest u meer verderop in de schoolgids.

Naast de standaard informatiemomenten stelt de school gedurende de hele schoolloopbaan van het kind persoonlijk contact zeer op prijs. Als een ouder van mening is dat het niet goed gaat met het kind, of is er iets gebeurd waarover hij/zij vragen of opmerkingen heeft, gaan wij graag in gesprek. Ook (tijdelijk) medicijngebruik, voedselallergieën o.i.d. is voor de leerkracht vaak belangrijke informatie. De leerkrachten zijn zeer bereid ouders te woord te staan en in overleg zo nodig een oplossing te zoeken waar dat nodig blijkt. Van onze kant zullen wij ouders ook tussentijds uitnodigen om zaken betreffende het kind te bespreken als dit wenselijk lijkt.

Communicatie met ouders

OBS De Verhalen heeft een website (www.obsdeverhalentuin.nl) en er wordt gewerkt met Basisonline Ouderportaal, een digitale omgeving voor communicatie tussen ouders en school. Zodra een leerling officieel gestart is op onze school krijgen de ouders inloggegevens voor het ouderportaal.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders klachten hebben of dat er een conflict ontstaan is. Wij vinden het heel belangrijk dat alle klachten serieus behandeld worden. In eerste instantie gaan we er natuurlijk van uit, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dit dat ouders een gesprek voeren met de leerkracht van het kind. Het is fijn als onduidelijkheid, een misverstand of meningsverschil op deze manier verholpen kan worden. Lukt dat niet, dan is het mogelijk dat ouders, liefst in aanwezigheid van de betreffende leerkracht, een gesprek voert met de directeur van de school. Als ouders zich op school echt onvoldoende gehoord voelt of als een kwestie te precair is, kunnen zij zich met een klacht wenden tot de, speciaal daarvoor aangewezen, vertrouwenspersoon Majon Teeuwen (kwaliteitscoördinator).

De vertrouwenspersoon heeft de taak om de klacht strikt vertrouwelijk met de ouders door te nemen. Als ouders dat liever niet doen, wordt in ieder geval besproken welke vervolgstappen er mogelijk of gewenst zijn. Dit kan er bijvoorbeeld toe leiden, dat ouders in contact gebracht wordt met een externe vertrouwenspersoon, bijvoorbeeld een vertrouwensarts of een door het bestuur daartoe aangesteld vertrouwenspersoon. Voor ons bestuur is dat de GGD. Uiteindelijk kan de klacht behandeld worden bij de landelijke klachtencommissie (tel 030-2809590). Het gaat dan om "zwaardere" klachten, die niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs'. Voor alle vragen omtrent deze regeling kunnen ouders terecht bij de genoemde contactpersoon. Klagen via een bepaald geruchtencircuit voedt alleen de onrust en een 'roddelmachine'. Dat is jammer. Voorkomen kunnen wij dit nooit, maar door onze deur altijd (ook letterlijk) open te zetten, proberen wij de drempel om met een verhaal/vraag binnen te komen, zo laag mogelijk te houden. Anonieme klachten behandelen we niet, we kunnen er niet mee verder....

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Door de inspectie van het onderwijs is een meldpunt vertrouwensinspecteurs ingericht. Hier kunnen ouders terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterij, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. Ouders die binnen of in relatie tot De Verhalentuin geconfronteerd worden met dergelijke signalen, kunnen contact opnemen met één van de vertrouwensinspecteurs. Het meldpunt is tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief telefonisch te bereiken: 0900-111311.

Ouderinspraak

Ouders kunnen op onze school actief meewerken. Uiteraard kunnen ouders zelf bepalen op welke manier ze betrokken willen zijn bij onze school. Behalve een lidmaatschap van medezeggenschapsraad of ouderraad, kan men ondersteunde werkzaamheden verrichten zoals helpen bij activiteiten/vieringen waarbij ouderhulp gewenst is.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR is binnen de school het officiële orgaan dat leerlingen, ouders en leerkrachten vertegenwoordigt. In de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) en het MR-reglement is de werking van de medezeggenschapsraad vastgelegd. De raad is bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven en instemming te verlenen in o.a. fusie of opheffing van de school, verandering van identiteit van de school, het formatieplan, het schoolplan, de vakantieregeling en andere beleidsmatige zaken die rechtstreeks te maken hebben met het onderwijs aan uw kind. De MR behandelt uitsluitend aangelegenheden die met school en onderwijs te maken hebben (onderwijs, huisvesting en personeel). Indien u inlichtingen over de MR wenst, kunt u het beste contact opnemen met de directeur. Wilt u in contact komen met de MR kunt een e-mail sturen naar MR@obsdeverhalentuin.nl. De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit de volgende leden: Annika van der Plaat; oudergeleding (voorzitter); Nathalie Franssen; oudergeleding (secretaris); Danielle Reiniers; personeelsgeleding (vice-voorzitter); Majon Teeuwen; personeelsgeleding (lid). Voor zaken die met alle scholen onder ons schoolbestuur (de stichting Akkoord!) te maken hebben, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft advies- of instemmingsrecht op bovenschoolse besluiten van het schoolbestuur. Dit alles is vastgelegd in een GMR-reglement.

Oudervereniging en ouderraad

Onze basisschool kent een oudervereniging en een ouderraad. De oudervereniging stelt zich ten doel de communicatie en de samenwerking tussen ouders / verzorgers en de school te bevorderen, in nauwe samenwerking met de leerkrachten, directie en medezeggenschapsraad. De vereniging beoogt de betrokkenheid, kennis en inzicht m.b.t. bepaalde thema's bij ouders / verzorgers te vergroten door o.a. het organiseren van thema-avonden. Uit de vereniging wordt een bestuur gevormd: de ouderraad. Deze vergadert vijf of zes keer per schooljaar samen met de directeur van de school. In deze overlegsituaties komen organisatorische aspecten ten aanzien van het onderwijs aan de orde, alsmede activiteiten waarbij de hulp van ouders gewenst is.

In schooljaar 2024-2025 bestaat de ouderraad uit de volgende ouders: Heida Visser (voorzitter),

Monique Brinks (secretaris), Ilka Bryan (penningmeester), Anton Weekers, Ruud Korsten, Vinay Narain en Judith Rikers. De ouderraad is te bereiken via OR@obsdeverhalentuin.nl.

Ouderhulp

De ouderhulp wordt veelal gewenst bij praktische zaken, zoals het ondersteuning bij vieringen of creatieve activiteiten, vervoer van leerlingen tijdens uitje of controleren van leerlingen op hoofdluis. Voor de hulpouders geldt dat de toepassing van de op school gangbare omgangs- en leefregels worden onderschreven en nageleefd, zonder aanzien des persoons. De privacy van leerlingen en leerkrachten dient gewaarborgd te blijven, hetgeen inhoudt dat er geen gegevens of informatie over hen naar buiten wordt gebracht.

4.2 Financiën

Er is op OBS De Verhalentuin geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van 2022-2023 heeft stichting Akkoord! de ouderbijdrage afgeschaft. Dit besluit is genomen vanwege de uitgangspunten van openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs dient namelijk voor iedereen toegankelijk te zijn en moet gelijke kansen bieden aan alle kinderen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Ieder schoolbestuur in Nederland ontvangt vanuit de rijksoverheid middelen om goed onderwijs te bieden. Stichting Akkoord! is van mening dat alle activiteiten die bijdragen aan krachtig kwalitatief openbaar onderwijs met die middelen betaald moeten worden.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld ondersteunt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een maximum inkomen van 120% van de bijstandsnorm. Ouders in deze gezinnen hebben vaak niet de financiële mogelijkheden om hun kinderen te laten deelnemen aan activiteiten bij sport, cultuur of welzijn. Zij nemen deze kosten voor hun rekening en betalen contributies, eventuele schoolkosten, kindervakantiewerk, zwembad, een laptop, een fiets, enz. Daarmee voorkomen zij dat kinderen worden uitgesloten. Ouders die gebruik willen maken van de ondersteuning kunnen zich aanmelden via de website: www.leergeldleudalmaasgouw.nl of via e-mail: leergeldmaasgouw@gmail.com.

Na de aanmelding neemt een medewerker van de stichting contact met ouders op en maakt een afspraak voor een gesprek bij ouders thuis. In dat gesprek wordt gekeken of de ouders en kinderen in aanmerking komen voor ondersteuning. Daarna wordt samen bekeken naar wat zij voor de kinderen kunnen doen. De medewerker blijft uw contactpersoon voor toekomstige vragen.

Coördinator van de Stichting Leergeld Leudal-Maasgouw is Peter van der Meij.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: 'geldelijke en/of materiële bijdragen die niet verkregen worden via de overheid en waar een tegenprestatie tegenover staat'. Dus iemand geeft iets en krijgt daar iets voor terug (bijvoorbeeld reclame voor de zaak). Het team van De Verhalentuin heeft besloten in principe niet actief mee te werken aan commerciële doeleinden. Medewerkers delen dus bijvoorbeeld geen commerciële reclamematerialen uit en hangen geen reclameposters op. De school ontvangt soms leer- of ontwikkelmateriaal voor kinderen of informatiemateriaal voor ouders dat erg interessant is maar ook enige reclame bevat. Afhankelijk van inhoud en overheersing wordt dit materiaal al dan niet verstrekt. Het team van De Verhalentuin werkt wel mee aan reclame voor educatieve, culturele en sportieve doelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Wanneer een leerling ziek is dient dit door de ouders/verzorgers aan de school te worden gemeld. Bij voorkeur 's morgens tussen 08.00 uur en 08.15 uur. Ook kunt u uw kind ziek melden via ouderportaal. Wanneer de leerling langer ziek is, neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers. Samen wordt dan bekeken hoe de school ervoor kan zorgen dat er onderwijs aan het zieke kind wordt verzorgd. Wij vinden het belangrijk dat leerachterstanden door (langdurige) ziekte voorkomen worden.

Vierjarige leerlingen zijn nog niet leerplichtig. Het is wel belangrijk om eventuele afwezigheid bij de leerkracht(en) te melden.

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Zij moeten dan op de dagen dat de school onderwijs verzorgt aanwezig zijn op school. Dit staat beschreven in de zogenaamde leerplichtwet. Indien uw kind ziek is, geeft u dit door aan de leerkracht(en). Wanneer u verlof wenst voor een dag waarop uw kind de school niet kan bezoeken bijvoorbeeld wegens familieomstandigheden, is het nodig hiervoor een verzoek in te dienen bij de directeur die beoordeelt of het verlof toegewezen kan worden.

Wanneer ouders verlof willen voor een vakantie buiten de vakanties van de school kan de directeur dit verlof op grond van de leerplichtwet niet verlenen. De directeur kan vakantieverlof alleen verlenen wanneer "wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan" (citaat leerplichtwet).

Via de website kunnen de ouders digitaal een formulier invullen dat gebruikt moet worden om een verlofverzoek in te dienen. Een dergelijk verzoek dient 6 weken voor het begin van de gevraagde vrijstelling te worden ingediend bij de directeur. Dit verlof mag niet langer duren dan tien (10) schooldagen per schooljaar en mag niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar worden opgenomen. De naleving van de leerplichtwet wordt gecontroleerd door de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf vier jaar kunnen kinderen onze school bezoeken. Indien een kind wordt aangemeld voor onze school, zal onderzocht worden of er sprake is van een extra/specifieke ondersteuningsvraag. Als dat het geval is, bekijkt het management of de mogelijkheden die OBS De Verhalentuin kan bieden voldoende kansrijk zijn voor de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van het betreffende kind.

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling en een eventuele specifieke onderwijsvraag, maakt het management gebruik van de informatie die door ouders verstrekt wordt en van informatie die van de peuteropvang of het kinderdagverblijf. Bij aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken (verhuizers of zogenaamde zij-instromers), vraagt het management informatie op bij de school van herkomst. Het kan zijn dat de verkregen informatie nog onvoldoende is om goed te kunnen beoordelen of De Verhalentuin over passende begeleidingsmogelijkheden beschikt. In dat geval wordt aan ouders gevraagd om mee te werken aan het verkrijgen van een beter/breder beeld. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat aan ouders verzocht wordt om toestemming te geven voor aanvullend, mogelijk specialistisch, onderzoek en/of voor het opvragen van gegevens bij andere instanties. Een tijdelijke plaatsing gedurende het onderzoek kan, bij uitzondering, tot de mogelijkheden behoren. Op basis van alle verkregen gegevens, weegt het management af of De Verhalentuin de benodigde ondersteuningsbehoefte al dan niet zelf kan bieden. Op basis daarvan neemt de directie een besluit tot definitieve toelating, dan wel tot afwijzing. Dit besluit ontvangen ouders uiterlijk tien weken na aanmelding. In geval van afwijzing gaat het management van De Verhalentuin samen met ouders op zoek naar andere mogelijkheden (plaatsing op een andere reguliere school of de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs onderzoeken). De Verhalentuin wordt daarbij ondersteund door de bovenschools ondersteuningcoördinator (BOC) van stichting Akkoord!.



4.5 Praktische zaken

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg (CJG-ML)

Dit centrum biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen (van zwangerschap tot 18-23 jaar). Ouders kunnen er terecht voor informatie en advies, het verzorgen van themabijeenkomsten en workshops en persoonlijke ondersteuning. Vanuit het CJG is Dea van Dongen verbonden aan de school. Meer informatie over locaties, openingstijden en inloopsprekuren is te vinden op de website www.cjgml.nl/leudal.

Verzekeringen

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte)uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt(bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt onder de dekking tot een maximum van 2.500,- euro per gebeurtenis met een eigen risico van 500,-). De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolgen van onrechtmatig handelen. Wij attenderen in dit verband op drie aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school/het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school(of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als een leerling tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders hier verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.
- De school is niet verantwoordelijk voor het kwijt raken van spullen.

Huiswerk

Het is van belang dat leerkrachten en ouders samen de leerling ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Huiswerk in de vorm van concrete opdrachten is hiervoor een goed middel. Vanaf medio groep 6 krijgen leerlingen, tevens ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs, huiswerk mee. Het betreft voornamelijk taal- en rekenopdrachten. Het werk wordt op school nagekeken. Er worden in de klas afspraken gemaakt over het meenemen en het maken van het huiswerk. Op school wordt gewerkt met dag- en weektaken. Het kan zijn dat een leerling het werk niet af krijgt binnen de daarvoor gestelde tijd. In overleg met ouders wordt bekeken of het wenselijk is dat het schoolwerk thuis wordt afgemaakt.

Hoofdluis

Ondanks het feit dat ouders het hoofdhaar van hun zoon of dochter goed verzorgen, bestaat de kans dat door de contacten met andere kinderen besmetting optreedt. Na elke vakantie controleren de kriebelouders alle kinderen op school. Het is helpend dat kinderen op de betreffende dag met een makkelijk kapsel (losjes gebonden en zonder gel) naar school toe komt. Wanneer hoofdluis geconstateerd wordt krijgen ouders een bericht van de leerkracht.

Bijzondere activiteiten, die passen bij onze schoolcultuur

We organiseren gedurende het schooljaar een aantal sfeeractiviteiten, zoals een groepsdag, de sinterklaasviering, het winterfeest, de carnavalsviering, de lenteviering en Koningsdag. Daarnaast is er elk schooljaar een meester- en juffendag waarop de verjaardagen van de leerkrachten worden gevierd en is er een gezamenlijke eindviering aan het einde van het schooljaar. Verder worden er culturele uitstapjes gemaakt zoals een bezoek aan het theater of museum. Deze uitstapjes dienen altijd een onderwijskundig leerdoel.

Wij vragen uw aandacht voor

- **Gymnastiek:** De gymlessen worden gegeven in Gemeenschapshuis 'Trefcentrum'. Alle kinderen dragen tijdens de gymles gymkleren en stevige gym schoenen. Het dragen van sieraden is vanwege veiligheid niet toegestaan. Wanneer een kind door omstandigheden niet aan de gymles kan deelnemen vragen wij ouders dit de leerkracht even te laten weten.
- **Gruiten:** Gezond eten en drinken is belangrijk. We zijn daarom een Gruiten-school hetgeen betekent dat uw kind voor de pauzes fruit, groenten en boterhammen mee mogen nemen. Verder adviseren wij water als drinken. Elke schooljaar doen wij een inschrijving bij EU-schoolfruit, een programma dat kinderen stimuleert samen in de klas fruit en groente te eten. Als onze deelname wordt goedgekeurd ontvangen wij 20 weken lang gratis iedere week 3 porties groente en fruit voor alle kinderen. Op de schoolfruit-dagen hoeven kinderen enkel lunch mee naar school te nemen. Ongezonder eten (zoals snoep of koek) en drinken wordt mee terug naar huis gegeven. Bij speciale gelegenheden of feesten wordt een uitzondering gemaakt. Kinderen mogen immers ook leren dat bijvoorbeeld bij een viering een minder gezonde (traditionele) traktatie best een keertje is toegestaan.
- **Tijd:** Het is belangrijk dat kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen is storend voor de anderen en het kind mist een gedeelte van de lesinhoud. Heeft een kind een reden om te laat te komen, dan verzoeken wij ouders dit aan de leerkracht te laten weten. We hanteren op school een zgn. inlooptijd, vanaf 8.20u zijn kinderen (en ouders) welkom op school. Om 8.30u start het onderwijs.
- **Verjaardagen:** Verjaardagen worden op De Verhalentuin leeftijdsadequaat gevierd. In groep 1/2 zijn de ouders van harte welkom om de verjaardag van hun kind op school mee te komen vieren. De afspraak is dat er op school niet getrakteerd wordt. Ook worden uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet verspreid op school om voor kinderen vervelende situaties te voorkomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg en (voortdurende) –verbetering staan hoog in het vaandel op OBS De Verhalentuin.

Naast het volgen van de leerlingen middels o.a. methodegebonden toetsen gedurende het gehele schooljaar is het tussentijds analyseren van de medio- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld en de observatiegegevens uit 'KLIK' van groot belang om – daar waar nodig – tijdig te kunnen bijsturen en (verbeter-)acties uit te kunnen zetten. Dat gebeurt op drie niveaus (directie-, team en individueel leerkracht-niveau) waardoor er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Directie

Directeur én kwaliteitscoördinator kijken nauwgezet naar alle opbrengsten. Trends op school- en groepsniveau worden bekeken en schoolbrede verbeteracties worden uitgezet indien nodig.

Team

Het team van leerkrachten kijkt samen met de directeur en kwaliteitscoördinator op teamniveau naar de (tussen- en eind-)opbrengsten op school- en groepsniveau en zijn in staat zelf analyses te maken en acties uit te zetten op groeps- en/of individueel leerling-niveau.

Individuele leerkracht

De leerkracht analyseert de resultaten per vakgebied voor zijn/haar groep en volgt de vaardigheidsgroei van het individuele kind nauwgezet. De resultaten worden met elk kind besproken en samen wordt bepaald welke doelen telkens centraal staan.

Leerling

Eigenaarschap staat hoog in het vaandel op school. Dit betekent dat ook het kind zijn/haar (tussen-) toetsen analyseert. "Wat heb ik goed gedaan?" en "Waar moet ik een volgende keer extra goed opletten?". Het stimuleert de betrokkenheid, verantwoordelijkheid en motivatie. Op OBS De Verhalentuin worden daarom ook de periodegesprekken met ouders én kind gevoerd. De recente (medio- en eind-)toetsen en observatiegegevens centraal staan en de leerkracht kijkt mét de leerling naar de resultaten en met name zijn/haar eigen vaardigheidsgroei. Uiteraard worden aspecten als inzet en werkhouding niet vergeten. Afspraken en doelen worden genoteerd en eveneens met ouders besproken. Deze doelen worden na het volgend toetsmoment (en analyse) geëvalueerd en worden er nieuwe doelen opgesteld voor een volgende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

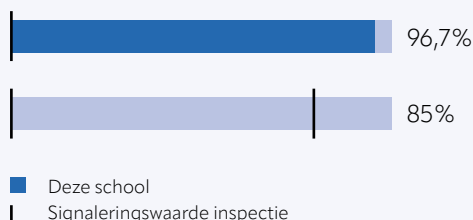
Hoeveel procent een school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als een school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op een school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.



Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

OBS De Verhalentuin

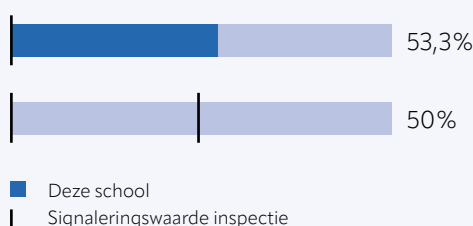
% 1F behaald (over drie schooljaren)



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

OBS De Verhalentuin

% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)



NB. In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Het bovenstaande overzicht toont de resultaten van de eindtoets van 2023, over drie schooljaren. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 worden pas na de zomer voor het eerst gepubliceerd. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

5.3 Schooladviezen

Op basisschool De Verhalentuin wordt de ontwikkeling van leerlingen in beeld gebracht m.b.v. de rapportklapper. Vanaf groep 6 wordt hieraan de OPP-trap (OPP staat voor ontwikkelingsperspectief) toegevoegd. In de OPP-trap worden de leerresultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem weergegeven in relatie tot de leerwegen van het voortgezet onderwijs. De OPP-trap wordt tweemaal per leerjaar aangevuld en besproken. Op deze manier krijgen leerling en ouders al tijdig een idee van het verwacht uitstroomniveau op basis van de niet-methodegebonden toetsen.

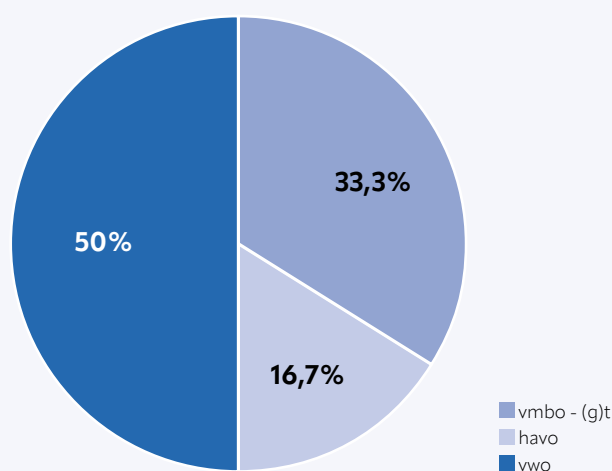
De resultaten op deze niet-methodegebonden toetsen zijn een van de onderdelen waarop het schooladvies dat groep 8 leerlingen in januari krijgen gebaseerd is. Op OBS De Verhalentuin wordt gewerkt met een adviescommissie die het schooladvies voor een leerling bepaalt.

De adviescommissie bestaat uit de leerkracht(en) van groep 8, de leerkracht(en) van groep 7, de kwaliteitscoördinator en directeur van de school. Samen bestuderen zij alle relevante informatie over een leerling die verkregen is gedurende zijn/haar gehele schoolloopbaan. Denk hierbij o.a. toets- en testresultaten t/m groep 8, observatiegegevens, informatie over persoonlijkheidskenmerken en organisatorische en studievaardigheden. Dit alles om te komen tot het meest passende schooladvies naar mening van de adviescommissie. Dit schooladvies wordt in januari met leerling en ouders besproken.

Vervolgens nemen alle leerlingen in februari deel aan de landelijke doorstroomtoets. Uit deze toets komt halverwege maart een tweede (onafhankelijk) advies m.b.t. de meest passende leerweg in het voortgezet onderwijs. Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets wordt voor alle leerlingen een definitief schooladvies vastgesteld. Als het advies van de doorstroomtoets hoger uitpakt dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies in beginsel naar boven bijgesteld. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet te wijzigen. Dit moet zorgvuldig gemotiveerd worden. Uiteraard vindt dit alles in afstemming met de betreffende leerling en ouders plaats. Als het onafhankelijke advies van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het reeds gegeven schooladvies, blijft het schooladvies gelijk.

Ouders die het niet eens zijn met het voorlopige en/of definitieve schooladvies, kunnen een gesprek aanvragen met een vertegenwoordiging van de adviescommissie (leerkracht, kwaliteitscoördinator en/of directeur). In de laatste week van maart is de landelijke aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Voor die aanmelding zijn de twee genoemde adviezen (definitief schooladvies en advies vanuit de doorstroomtoets) nodig.

Schooladvies 2022-2023

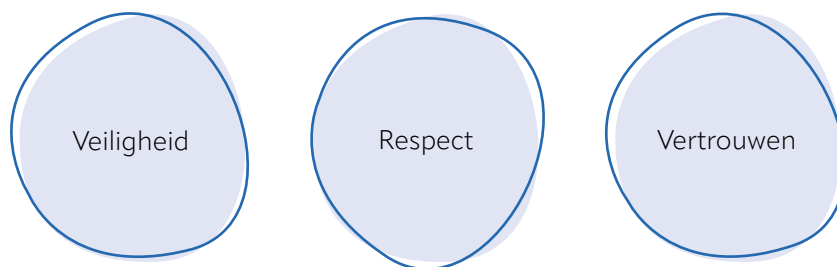


5.4 Sociale ontwikkeling

Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Mensen (zeker kinderen) zijn in veel opzichten op elkaar aangewezen. De reacties van anderen op hun doen en laten bepalen in grote mate het zelfvertrouwen en het beeld dat ze van zichzelf hebben. Met het oog op een gezonde geestelijke en sociale ontwikkeling is het belangrijk dat leerlingen op school goed leren omgaan met anderen. Daarbij moeten kinderen leren:

- voor zichzelf op te komen
- rekening te houden met anderen
- zich in te leven in anderen
- problemen te voorkomen of uit de weg te gaan.

In schoolsituaties komen kinderen gedurende de hele dag met elkaar in aanraking. Dit resulteert ook wel eens in conflicten. Er wordt kinderen geleerd (middels voordoen-samendoen-nadoen) deze conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Er worden centrale schoolregels gehanteerd zodat veiligheid en een optimaal leerwerkklimaat gewaarborgd wordt.



Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS De Verhalentuyn is ervoor gekozen om het sociaal emotioneel leren van leerlingen ook doelgericht en samenhangend te laten verlopen. Er wordt gebruikgemaakt van de methode Kwink! Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het programma is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Tevens sluit het goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd' en is derhalve opgenomen in de databank Effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (Nji). Verder volgen we m.b.v. observaties, gesprekken, het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld en het jaarlijkse onderzoek van Vensters de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van alle kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00-08:30 uur	08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	14:30-18:00 uur
Dinsdag	07:00-08:30 uur	08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	14:30-18:00 uur
Woensdag	07:00-08:30 uur	08:30-12:30 uur	-	12:30-18:00 uur
Donderdag	07:00-08:30 uur	08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	14:30-18:00 uur
Vrijdag*	07:00-08:30 uur	08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	14:30-18:00 uur

* Groep 1/2 heeft op vrijdag tot 12:00u les.

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoerakindercentra, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De buitenschoolse opvang (voor en na school) wordt op maandag, dinsdag en donderdag op school verzorgd door Hoera kindercentra. Kinderen in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar worden voor en na schooltijd, tijdens de schoolvakantie en op schoolvrije dagen opgevangen door professionele pedagogisch medewerkers. De buitenschoolse opvang is gezellig en huiselijk. Kinderen hebben er hun speelkameraadjes en hun eigen plekje. Er wordt een gevarieerd activiteitenprogramma aangeboden, o.a. bakactiviteiten, knutselactiviteiten, spelactiviteiten en buitenactiviteiten. Als ouders een kijkje willen komen nemen of meer informatie willen ontvangen, zijn zij van harte welkom om bij Hoera binnen te lopen. Ook kunnen ouders contact opnemen met het servicepunt, T 077- 3589797, een e-mail sturen naar info@hoerakindercentra.nl of de website www.hoerakindercentra.nl bezoeken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	1 maart 2025	9 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	5 mei 2025
Zomervakantie	5 juli 2025	17 augustus 2025

Verder hebben alle leerlingen vrij op de volgende dagen:

- Vrijdag 20 september 2024 i.v.m. een studiedag
- Woensdag 20 november 2024 i.v.m. een studiedag
- Vrijdag 6 december 2024 i.v.m. Sinterklaas
- Maandag 17 februari 2025 i.v.m. een studiedag
- Maandag 31 maart 2025 i.v.m. een studiedag
- Donderdag 29 mei 2025 i.v.m. Hemelvaart
- Vrijdag 30 mei 2025 i.v.m. een extra vrije dag
- Vrijdag 6 juni 2025 i.v.m. een studiedag
- Maandag 9 juni 2025 i.v.m. Pinksteren

Daarnaast zijn op de volgende dagen alle leerlingen vrij vanaf 12.00u:

- vrijdag 20 december 2024
- vrijdag 4 juli 2025

