



Schoolgids 2026-2027



1	Over de school	4
1.1	Algemene gegevens	4
1.2	Missie en visie	5
2	Het onderwijs	8
2.1	Organisatie van het onderwijs	8
2.2	Het team	10
2.3	Aanbod voor het jonge kind	11
2.4	Kwaliteitszorg	11
3	Ondersteuning en veiligheid	14
3.1	Het ondersteuningsaanbod	14
3.2	Veiligheid op school	17
4	Resultaten van ons onderwijs	21
4.1	Tussentijdse toetsen	21
4.2	Eindtoets	21
4.3	Schooladviezen	22
5	Handige informatie voor ouders	24
5.1	Informatie-activiteiten	24
5.2	Ouderparticipatie	26
5.3	Financiën	26
5.4	Verzuim en verlof	27
5.5	Toelatingsbeleid	28
5.6	Klachtenregeling	29
5.7	Praktische zaken	29
6	Schooltijden en opvang	31
6.1	Schooltijden	31
6.2	Opvang	31
6.3	Vakantierooster	32

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is zeer belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen. Er staat in beschreven hoe het onderwijs op OBS De Verhalentuin wordt georganiseerd en welke keuzes daaraan ten grondslag liggen. Ook bevat de gids relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop zij geïnformeerd worden over het onderwijs aan en de ontwikkeling van hun kind(eren). Verder is er praktische informatie te vinden over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties en studiedagen.

De basisschool in Kelpen-Oler kent een lange en bewogen geschiedenis inzake het voortbestaan. Basisschool Sint Liduina (zoals de school in het verleden heette) stond op de nominatie om opgeheven te worden. Een heel actieve groep ouders en teamleden hebben zich hard gemaakt voor het behoud van de school. Eind februari 2022 is een eind gekomen aan de bestaansonzekerheid van de school toen stichting Akkoord!-PO zich bereid verklaarde de school over te nemen van Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier.

Op 1 oktober 2022 heeft de overname daadwerkelijk plaatsgevonden. Sinds die datum verzorgt de school openbaar onderwijs. In schooljaar 2024-2025 gebeurde dat op twee locaties: in Kelpen-Oler en in Buggenum. Op 1 augustus 2025 werd de dependance in Buggenum een zelfstandige school, waardoor het onderwijs van OBS De Verhalentuin enkel nog in Kelpen-Oler geboden wordt.

De schoolgids die voor u ligt, is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en Kim Schmitz, voorzitter College van Bestuur.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van openbare basisschool De Verhalentuin,

Uschi Wagemans, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Verhalentuin

Prins Bernhardstraat 5

6037 RW Kelpen-Oler

T 0495 651 616

W www.obsdeverhalentuin.nl

@ secretariaat@obsdeverhalentuin.nl

Schoolbestuur

Stichting AKKOORD! primair openbaar

Aantal scholen: 11

W www.akkoord-po.nl

Schooldirectie

Uschi Wagemans

Directeur

@ u.wagemans@obsdeverhalentuin.nl

Samenwerkingsverband

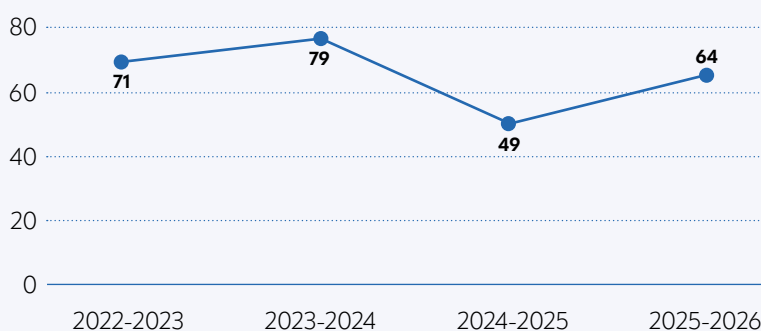
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen op 1 februari 2026

64

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De aantallen betreffen enkel de leerlingen op de locatie in Kelpen-Oler

1.2 Missie en visie

OBS De Verhalentuin is onderdeel van stichting Akkoord! Primair Openbaar. Akkoord!-PO staat voor **krachtig kwalitatief openbaar onderwijs**.

Krachtig onderwijs

Verbonden door hetzelfde vuur, werken gedreven Akkoord!-professionals met energie, ondernemingszin en trots!

Kwalitatief onderwijs

Akkoord!-PO staat voor een kwaliteitscultuur die je in alles proeft, ziet en ervaart. De Akkoord!-ambitie voor wat betreft expertise en verantwoordelijkheid gaat veel verder dan de norm!

Openbaar onderwijs

Akkoord!-PO omarmt de diversiteit in de samenleving, viert de verrijkende verschillen, is continu actief op zoek naar verbinding en geeft ruimte aan waardevolle ontmoetingen.

Als Akkoord!-school kiest OBS De Verhalentuin voor kansrijk onderwijs. Medewerkers onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseren het aanbod zo inclusief als mogelijk. Dat aanbod krijgt vorm in een veilige, sfeervolle leefwerkgemeenschap en is gebaseerd op de best beschikbare, wetenschappelijk gefundeerde informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid. Er wordt gestreefd naar een doorlopende leer-en ontwikkelingslijn en goede samenwerking met kinderopvang en voortgezet onderwijs.

Identiteit

OBS De Verhalentuin is dus een openbare basisschool. **Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting** zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Zij bieden richting bij het maken van keuzes m.b.t. ons onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de wereld. De drie kernwaarden worden verbonden door de slogan van het openbaar onderwijs **'openbare scholen - waar verhalen samenkomen'**. Op de openbare school, dus ook op onze school, is iedereen welkom en de school kan daarom worden gezien

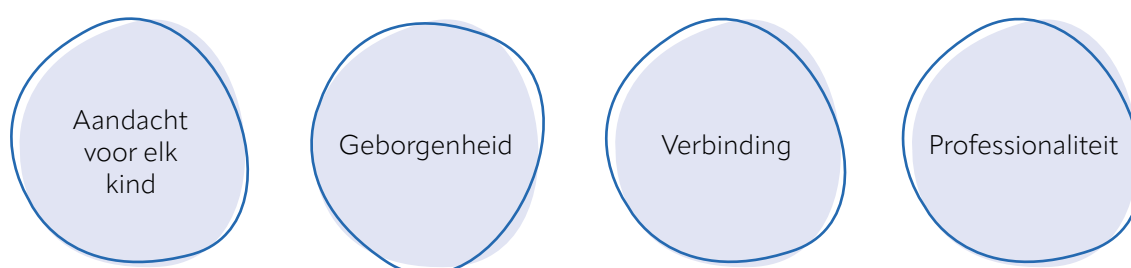
als een belangrijke ontmoetingsplaats in onze samenleving. Het is de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. 'Verhalen' moet daarbij breed geïnterpreteerd worden: verhalen van jezelf en van klasgenoten, maar ook verhalen uit boeken, verhalen van leraren, verhalen van ouders/verzorgers, verhalen van mensen uit de buurt, het verhaal van het museum dat je met school bezoekt of verhalen uit het wereldnieuws. Door nieuwe verhalen te leren kennen - die soms misschien 'schuren' met jouw eigen verhaal - kun je je eigen verhaal aanscherpen, verrijken of bijstellen. Tevens ontstaan er dagelijks tal van nieuwe verhalen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je al die nieuwe verhalen en ontmoet je 'de ander'.

De drie kernwaarden liggen dus als 'wortels' onder de slogan 'openbare scholen - waar verhalen samenkomen'. De mooie slogan en kernwaardes van het openbaar onderwijs zijn inspiratie geweest voor het komen tot de naam en de missie van onze school:

Op OBS De Verhalentuin

- is er aandacht voor ieders verhaal en mag dat verhaal er zijn. Jouw verhaal over je geloof, nationaliteit, cultuur, achtergrond, belevingen, voorkeuren, hoop en verdriet, vaardigheden en kwaliteiten, fantasieën en dromen;
- word je geïnspireerd, gestimuleerd en uitgedaagd om jouw verhaal te verdiepen en te verbreden; mag jouw verhaal verder groeien en bloeien;
- leer je nieuwsgierig zijn naar het verhaal van de ander en de wereld om je heen;
- leer je luisteren naar en om te gaan met alle verhalen en vreedzaam samen te zijn: samenleren en samenleven;
- ben je vrij in jouw verhaal;
- is elk verhaal gelijkwaardig;
- ontmoeten alle verhalen en hun democratische waarden elkaar in al hun diversiteit, want dat verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert en maken we samen meer verhalen!

Kenmerken van de school



Het onderwijs op OBS De Verhalentuin is gebaseerd op de door Biesta genoemde samenhangende domeinen kwalificatie (overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen), socialisatie (verhouding tot de wereld) en subjectivering (persoonsvorming). In het schoolplan 2023-2027 is de onderwijsvisie nader uitgewerkt. OBS De Verhalentuin karakteriseert zichzelf als een warme, gestructureerde en kleinschalige organisatie waarin geborgenheid en aandacht voor elk kind centraal staat. Een basisschool waar de medewerkers het openbare gedachtegoed nadrukkelijk onderschrijven. OBS De Verhalentuin heeft een herkenbare identiteit. De organisatie is gebaseerd op twee belangrijke pijlers die het kompas zijn bij het bepalen van de koers en onderleggers voor het dagelijkse handelen en bij keuzes voor bijvoorbeeld methoden, leer-/hulpmiddelen of andere materialen.

1 Idealisme is een belangrijke basis voor het doen en denken.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- Wij dragen actief bij aan een respectvolle samenleving en zorgen voor een veilige leer- en leefomgeving.
- Wij doen ons best voor alle kinderen.
- Wij streven naar optimale resultaten op alle ontwikkelingsgebieden.
- Wij hechten waarde aan tevredenheid van en samenwerking met kinderen, ouders en externe partners.

2 Kwaliteit en professionaliteit vormen het fundament van de organisatie.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- Wij houden ons aan wet- en regelgeving.
- Wij vinden kwaliteit belangrijk en vanzelfsprekend.
- Wij investeren constant in professionalisering.
- De kwaliteit van OBS De Verhalentuin wordt gecontroleerd.

Meer gedetailleerde informatie over deze pijlers is te vinden in het schoolplan 2023-2027.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Op onze school wordt gewerkt in combinatiegroepen. Leerlingen van twee of meer leerjaren worden samengevoegd tot één groep.

Spelend leren en bouwen aan de basis

In de groepen 1 en 2 leggen we de eerste, belangrijke bouwstenen voor de schoolloopbaan van een kind. De kinderen van deze leerjaren vormen samen onze combinatiegroep 1-2.

In groep 1-2 wordt het onderwijs verzorgd vanuit een beredeneerd spelaanbod. Binnen doordachte, kennisrijke en speelbare thema's komen taal, rekenen, motoriek en creativiteit in samenhang aan bod. Ook stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, zelfredzaamheid en executieve functies zoals het onthouden van instructies en omgaan met beurtwisseling. Ons onderwijs is gebaseerd op doorlopende leerlijnen en tussendoelen en sluit aan bij wat elk kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit alles gebeurt in een rijke en uitdagende leeromgeving met gevarieerde hoeken en ontwikkelingsmaterialen.

De voortgang van de kinderen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het observatie- en leerlingvolgsysteem 'MijnKleutergroep'. Hiermee brengen we de unieke ontwikkeling van elk kind in kaart en ontwerpen we direct een passend vervolgaanbod.

Stevige grondvesten

In de groepen 3 t/m 8 vormen taal, lezen en rekenen de basis van ons onderwijs. Deze basisvaardigheden zijn als een fundering, noodzakelijk om een stevig en stabiel huis te bouwen. Taal-lezen en rekenen zijn de absolute grondvest van de kansrijke ontwikkeling.

Maar ons onderwijs is zoveel meer. Ook in groep 3 t/m 8 is het onderwijs gericht op de totale menswording van het kind. Naast de genoemde basisvakken bieden we een brede oriëntatie op de wereld en begeleiden we leerlingen naar actief burgerschap. Thema's als milieu en gezondheid vinden we belangrijk op OBS De Verhalentuin. Daarnaast leren we kinderen sterk communiceren, samenwerken, zelfsturing en reflecteren op hun eigen handelen. Tot slot zijn beweging, expressie, kunst, cultuur en digitale geletterdheid belangrijke elementen in ons onderwijsaanbod aan het oudere kind. Zo groeit ieder kind uit tot een bewuste, veelzijdige wereldburger.

De kinderen van groep 3 t/m 8 zijn verdeeld in twee basisgroepen: groep 3-4 en groep 5-8. Leerkrachten verzorgen het onderwijs aan de kinderen, waarbij afhankelijk van de inhoud onderwijsgroepen worden geformeerd. Op bepaalde momenten worden de kinderen van een basisgroep gesplitst, bijvoorbeeld in groep 3 en groep 4 of in groep 5-6 en groep 7-8. Op andere momenten volgen ze onderwijs in de basisgroep. Wij stellen onze groepen dus telkens heel bewust samen om zo de hoogste onderwijskwaliteit te bieden.

Overgang naar een volgende groep

We gaan ervan uit dat onze leerlingen in acht leerjaren de basisschool kunnen doorlopen. Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wanneer de aangeboden leerstof nog te moeilijk blijkt, of wanneer een leerling nog niet aan de volgende groep toe is, wordt in overleg met de ouders bekeken op welke manier we het kind passend onderwijs kunnen aanbieden. Voor doubleren kan in uitzonderlijke gevallen besloten worden indien er sprake is van beide volgende feiten:

- de leerling heeft sociaal emotioneel onvoldoende ontwikkelingsniveau behaald om goed te kunnen functioneren en zich thuis (veilig) te voelen in de volgende jaargroep;
- de leerling heeft didactisch op nagenoeg alle vakgebieden onvoldoende ontwikkelingsniveau behaald om goed te kunnen functioneren en zich thuis (veilig) te voelen in de volgende jaargroep.

Voor bovenstaande zaken geldt dat:

- een en ander door observatie en (intern dan wel extern) onderzoek is vastgesteld;
- er geen sprake is van een ontwikkelingsstoornis maar van een ontwikkelingsachterstand (bij een ontwikkelingsstoornis wordt, indien wenselijk, een individueel traject uitgezet);
- er op het moment van keuze voor verlenging te weinig compenserende factoren bij de leerling aanwezig zijn;
- de verwachting is dat doubleren een duidelijke meerwaarde oplevert voor het verdere verloop van de schoolloopbaan.

Doubleren gebeurt altijd in nauw overleg met ouders. Indien alle betrokken medewerkers van De Verhalentuin er echter (aantoonbaar) van overtuigd zijn dat doubleren de enige juiste interventie is, zowel voor het welbevinden als voor de verdere begeleidbaarheid van een leerling, zal de directeur, ondanks een eventuele wens van ouders, de leerling niet toelaten in de volgende jaargroep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek: Het Verhalenplein
- Doe-lab
- Schooltuin
- Speelzaal

2.2 Het team

Op OBS De Verhalentuin is er sprake van een ruime inzet van personeel in verhouding tot het leerlingenaantal. Door de gekozen bezetting van de groepen is er ruimte en flexibiliteit om goed in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften en het welbevinden van alle leerlingen.

Lesgevend personeel

De verdeling van de groepsleerkrachten ziet er als volgt uit:

Groep 1/2

Fyrosée Ramakers (maandag en dinsdag)

Imke Bergs (woensdag t/m vrijdag)

Groep 3/4

Wilja Karidi (maandag t/m woensdag)

Danielle Reiniers (dinsdagochtend, donderdag en vrijdag)

Groep 5 t/m 8

Maud van der Heide (maandag t/m vrijdag)

Jinny Geurts (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

Ondersteuning

Op dinsdagochtend en donderdagochtend ondersteunt Nikira Borkem in groep 1-2

Elke dag, met uitzondering van woensdag, ondersteunt Jinny Geurts in groep 4.

Vakleerkracht

Danielle Reiniers is vakleerkracht bewegingsonderwijs en verzorgt op dinsdagmiddag de gymlessen aan groep 3 t/m 8.

Kwaliteitscoördinator

Het lesgevende team wordt op maandag, woensdag en donderdag ondersteund door kwaliteitscoördinator Janou Uebelgönne. Zij vervult de volgende rollen: leercoördinator, trendanalist en ondersteuningsregisseur.

Conciërge

Ron van de Winkel is op dinsdag en donderdag werkzaam als conciërge op OBS De Verhalentuin.

Directeur

Uschi Wagemans geeft als directeur leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school. Zij is werkzaam op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Verlof personeel

Onze school streeft ernaar afwezige leerkrachten te laten vervangen a.d.h.v. de volgende procedure:

- Een leerkracht die in deeltijd werkt, wordt gevraagd meer dagen te werken.
- Door verschuiving van werkzaamheden wordt geprobeerd een interne oplossing te vinden. Een onderwijsassistente of een lid van het managementteam kan daarin ook een taak krijgen.
- Het naar huis sturen van leerlingen wegens gebrek aan vervanging wordt zoveel mogelijk vermeden. Dit gebeurt alleen als alle mogelijkheden met hulp van alle medewerkers uitgeput zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Op onze school wordt peuteropvang aangeboden voor het jonge kind. Een medewerker van kinderopvangorganisatie Hoera kindercentra verzorgt twee dagen per week, van 8.30 tot 12.30 uur, een gestructureerd peuterprogramma. Op speelse wijze worden de peuters gestimuleerd en begeleid in hun algemene ontwikkeling. Zo is er aandacht voor de zelfredzaamheid, spelgedrag, motoriek, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de spraak-/taalontwikkeling. Er worden activiteiten en materialen aangeboden die passen bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Om de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk te maken, bezoeken de peuters af en toe de kleuters en hun leerkracht(en). Ook ondernemen ze af en toe samen een activiteit. Daarnaast wordt bij schoolvieringen telkens bekeken op welke manier de peuters kunnen deelnemen.

2.4. Kwaliteitszorg

Kwaliteit

Op OBS de Verhalentuin staat het leveren van kwalitatief goed onderwijs voorop. Onze kwaliteitszorg is ingericht aan de hand van de volgende vier vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?

De eisen die gesteld worden aan het basisonderwijs, staan in diverse wetten. Wij vinden het vanzelfsprekend om aan deze wettelijke vereisten en verplichtingen te voldoen. De Onderwijsinspectie gebruikt een waarderingskader waarin de normen op dertien kwaliteitsgebieden staan beschreven. Op OBS Verhalentuin nemen we de gebieden periodiek onder de loep in een zelfevaluatie. We bepalen wat er goed gaat, wat er beter kan én wat er beter moet. Deze bevindingen nemen we mee in het formuleren van doelen en ambities en het maken van plannen om deze te realiseren.

Het school- en jaarplan

Minimaal eens per vier jaar stellen we een schoolplan op. De uitgangspunten van Stichting Akkoord! en het koersplan vormen de basis voor dit plan. Gedurende de huidige beleidsperiode (2023-2027) ligt de focus van OBS De Verhalentuin op de volgende aandachtsgebieden:

1. Openbare identiteit
2. Duurzame onderwijskwaliteit
3. Professionele organisatie
4. Verbinding en samenwerking

Deze aandachtsgebieden worden uitgewerkt in concrete doelstellingen en activiteiten per schooljaar, dit wordt beschreven in het jaarplan. De volgende ontwikkelthema's staan centraal in het jaarplan 2026-2027:

- Basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid)
- Meertaligheid
- Inclusief onderwijs
- Rijke leeromgeving
- Eigenaarschap en gedeeld leiderschap

Een jaarplan wordt elk schooljaar geëvalueerd. Deze evaluatie geeft, samen met de leidraad van het schoolplan, inhoud aan het jaarplan van het volgende schooljaar. Zowel het schoolplan als het jaarplan kunt u vinden op ons ouderportaal of opvragen bij directie.

Groepsplannen

Op groepsniveau wordt er gewerkt met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Vier keer per schooljaar evalueren de leerkrachten per leerjaar het groepsplan van de afgelopen periode en stellen ze de leerdoelen vast voor de komende periode. Er wordt beschreven wat de groep nodig heeft om deze te bereiken. Voor kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben, wordt dit individueel uitgewerkt in het groepsplan. We hanteren een cyclische werkwijze. Dit betekent dat we gebruik maken van data uit toetsen en observaties, deze analyseren en de bevindingen meenemen in het nieuwe groepsplan. Ook voor sociaal-emotioneel leren wordt gewerkt met een groepsplan.

Tevredenheid

We hechten veel waarde aan de tevredenheid van leerlingen en ouders. Jaarlijks brengen we de tevredenheid in kaart met een korte vragenlijst en eens per vier jaar – voorafgaand aan het nieuwe koers- en schoolplan – meten we die tevredenheid met een uitgebreid onderzoek. Het levert informatie op waarmee we onze kwaliteit verder kunnen verbeteren. In de volgende tabellen ziet u de meest recente weergave van de tevredenheid van onze leerlingen en ouders, deze dateert van april 2026.

Leerlingen

	Gemiddeld cijfer
Algemene tevredenheid	8,4
Welbevinden	7,8
Ervaren veiligheid	9,1
Aantasting veiligheid	9,4

Ouders

	Gemiddeld cijfer
Algemene tevredenheid	8,1
Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	8,5
Onderwijsleerproces	7,8
Informatie en communicatie	7,8

We vinden het fijn dat leerlingen en ouders over het algemeen tevreden zijn. Met onze kritische blik zien we echter ook dat er op een aantal puntjes nog winst te behalen is bij ouders. Hoewel de meeste ouders op deze punten tevreden zijn, zien we ook dat dit voor een enkele ouder niet het geval is. Deze ouder(s) worden uitgenodigd om hun bevindingen bespreekbaar te blijven maken bij de directie, de leerkracht en/of de MR. We gaan er graag over in gesprek!



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Het ondersteuningsaanbod

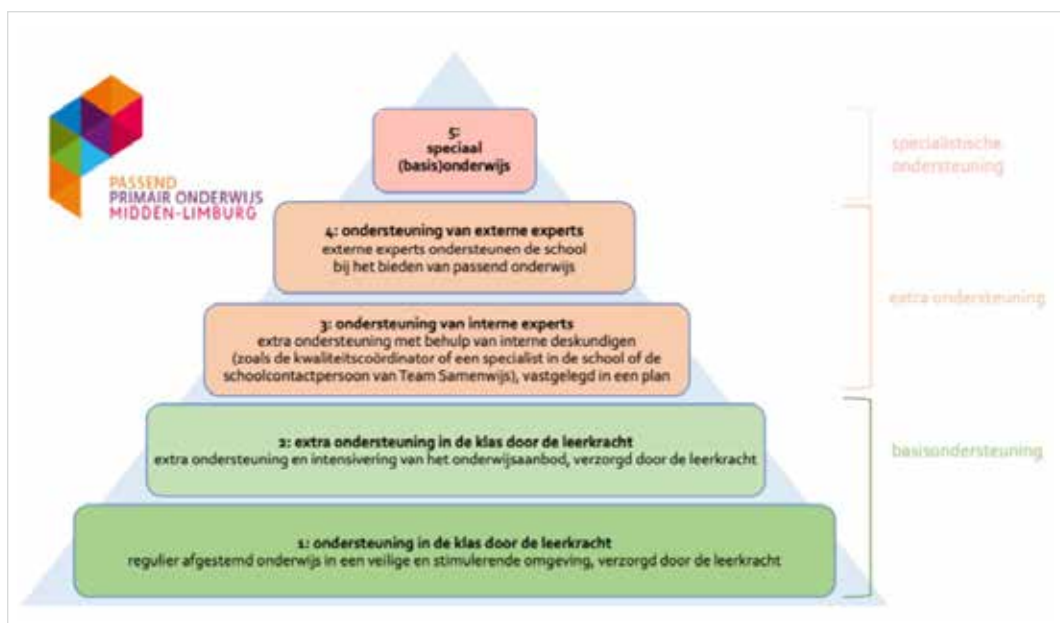
Samenwerkingsverband

Elke school in Nederland maakt deel uit van een 'samenwerkingsverband passend onderwijs'. Een samenwerkingsverband is een regionaal netwerk van scholen die samenwerken om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend onderwijsaanbod krijgen. De overheid heeft deze samenwerkingsverbanden vastgesteld om scholen te ondersteunen bij hun zorgplicht: het bieden van passend onderwijs aan elke leerling. Dat kan, eventueel met extra ondersteuning, binnen het regulier basisonderwijs zijn, of in het speciaal (basis)onderwijs. Ook zijn er afspraken gemaakt over toewijzing van middelen en de organisatie van het speciaal (basis)onderwijs.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband (SWV) PO 31-02 Midden-Limburg. Hierin werken 12 schoolbesturen (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs én speciaal onderwijs) intensief samen. Met elkaar zorgen we voor een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning voor alle circa 12.000 leerlingen in de regio (gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren). Het uitgangspunt is helder: we bieden een kind een gewone school als dat kan en extra ondersteuning of een gespecialiseerde plek als dat nodig is.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over hoe scholen de basisondersteuning moeten inrichten en hoe zij moeten omgaan met extra ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben dan enkel de basisondersteuning. Dit wordt hieronder toegelicht.

Basisondersteuning en extra ondersteuning



Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind regulier afgestemd onderwijs krijgt in een veilige en stimulerende omgeving. Dit noemen we de basisondersteuning, verzorgd door de eigen leerkracht in de klas. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de leerkracht de basisondersteuning intensiveren. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van tijdelijke verlengde instructie, extra uitleg in kleine groepjes of verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook ondersteuning bij gedrag, taakaanpak of sociaal-emotionele ontwikkeling behoort tot de basisondersteuning.

Soms is er intensievere ondersteuning nodig dan de leerkracht alleen kan bieden. Dan schakelen we op ondersteuningsniveau 3 interne deskundigen in, zoals de kwaliteitscoördinator of een collega die gespecialiseerd is op een bepaald vakgebied. Dit wordt de extra ondersteuning genoemd. Deze ondersteuning kan, indien gewenst, ook geboden worden door Team SamenWijs van het samenwerkingsverband. Onder het motto *“Samen maken we ons sterk voor onderwijs dat echt bij elk kind past”* fungeert dit team als een expertisepartner en netwerkbouwer voor en rondom de scholen. Onze school heeft een vaste schoolcontactpersoon. Zij werkt nauw samen met de school en kan op onze vraag worden ingeschakeld om mee te denken. Wij vragen hiervoor aan ouders om een toestemmingsverklaring voor consultatie en advies te ondertekenen. De betrokkenen stellen samen, op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling, periodiek een individueel plan op.

Als blijkt dat de basis- en extra ondersteuning binnen de school onvoldoende resultaat oplevert, wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 4 waar Team SamenWijs sowieso betrokken is. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Ook de inzet van deze extra ondersteuning wordt omschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling, waarvan over het handelingsdeel overeenstemming moet zijn met de ouders.

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle intensieve extra hulp en de inzet van de school en Team SamenWijs, tijdelijk of langdurig méér gespecialiseerde begeleiding nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgt, kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) de beste route zijn. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een TLV is een wettelijk besluit dat toegang geeft tot deze gespecialiseerde onderwijsvorm. De school vraagt de TLV aan via een zorgvuldige procedure met het leerlingdossier via een systeem (TOPdossier). Dit gebeurt altijd in nauw overleg en in samenwerking met de ouders. Vervolgens beoordelen de onafhankelijke deskundigen (procesadviseurs) van het samenwerkingsverband de aanvraag kritisch en objectief. Zij kijken of alle ondersteuningslagen goed zijn doorlopen en of het SBO of SO inderdaad de best passende plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat zo is, geeft het SWV een positieve TLV af. Het doel blijft hierbij altijd helder: ieder kind een onderwijsplek geven waar het kan leren, groeien en volwaardig mee kan doen.

Wilt u meer weten over het ondersteuningsaanbod, de procedures of het samenwerkingsverband? Kijk dan op www.pomiddenlimburg.nl.

Inspraak ondersteuningsaanbod leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde in gesprekken tussen leerling en leerkracht(en) en in kleine groeps gesprekken met de kwaliteitscoördinator / de directeur zoals vergaderingen van de leerlingenraad.

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op het beleid voor onze basisondersteuning. Zo heeft de inbreng van de leerlingen bijvoorbeeld concreet geleid tot het creëren van een extra ruimte voor instructielessen zodat de middenruimte hiervoor niet gebruikt hoeft te worden. Tevens zijn er op verzoek van leerlingen, leerling-contactpersonen aangesteld. Dit zijn bepaalde leerlingen van de leerlingenraad waarmee leerlingen in gesprek kunnen gaan als ze iets belemmerends ervaren in de school.

Deze inspraak van de leerling wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouder- en jeugdsteunpunt Midden-Limburg



Heeft u vragen over ondersteuning, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u niet alleen terecht bij ons op school, maar ook bij Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) Midden-Limburg. Dat is er om u als ouder of leerling (gratis en vertrouwelijk) te helpen. Het OJS is een onafhankelijke en laagdrempelige plek voor alle ouders/verzorgers en leerlingen. Het steunpunt is erop gericht om te:

- informeren. Het OJS biedt informatie over passend onderwijs, ondersteuningsmogelijkheden en procedures binnen de regio en de rechten en plichten van ouders.
- steunen. Er is ruimte om jouw verhaal te delen met iemand die met je meedenkt; een luisterend oor.
- signaleren. Ervaringen die bij het steunpunt binnenkomen worden verzameld om knelpunten in de ondersteuningsstructuur te herkennen en het beleid van het Samenwerkingsverband te verbeteren.

De medewerkers bieden informatie en advies, zodat u/ jij goed geïnformeerd met ons in gesprek kunt gaan. Het steunpunt heeft altijd een neutrale en onpartijdige rol. Als school blijven wij verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van uw kind/ jou en het nemen van besluiten. Het steunpunt helpt ons waar nodig om elkaar goed te begrijpen en samen te werken.

W <https://pomiddenlimburg.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

@ ojs@swvpo3102ml.nl

T 0475-256 580

3.2 Veiligheid op school

Schoolklimaat

De basis voor goed onderwijs is een veilig en stimulerend school- en groepsklimaat. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en prettige relaties onderhouden met leerkrachten en medeleerlingen. Het is voor ons ook van belang dat kinderen zich thuis voelen. We willen een kindvriendelijke sfeer realiseren waarbinnen er aandacht is voor de basisbehoeften van elk kind: vertrouwen, veiligheid en duidelijkheid. We zien welbevinden als de basis voor ontwikkeling, maar ook als de uitkomst van kwalitatief onderwijs. Respect hebben voor elkaar, gelijkwaardigheid en verbondenheid zijn belangrijke voorwaarden.

We kiezen op OBS De Verhalentuyn nadrukkelijk voor preventie als het gaat om een positief schoolklimaat. Zo hanteren we op school- en groepsniveau duidelijke regels en afspraken, die samen met de leerlingen aan het begin van het jaar worden opgesteld en waar nodig geactualiseerd. We besteden aandacht aan de Gouden Weken in de periode tussen de zomer- en herfstvakantie en de Zilveren Weken in de periode na de kerstvakantie.

Sociale veiligheid

Met het oog op een gezonde geestelijke en sociale ontwikkeling is het belangrijk dat leerlingen op school goed leren omgaan met anderen. Daarbij moeten kinderen leren:

- voor zichzelf op te komen
- rekening te houden met anderen
- zich in te leven in anderen
- problemen te voorkomen of uit de weg te gaan.

Om te werken aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen wordt er structureel gebruikgemaakt van de methodiek KWINK in groep 1 t/m 8. Naast het geven van de wekelijkse lessen KWINK ligt er in het team veel nadruk op de 'transitie', waarmee kinderen het geleerde ook toe kunnen passen in andere situaties zoals tijdens het buitenspel of gymles. In schoolsituaties komen kinderen gedurende de hele dag met elkaar in aanraking. Dit resulteert ook wel eens in conflicten. Er wordt kinderen geleerd (middels voordoen-samendoen-nadoen) deze conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen.

De sociale competenties en veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met gestandaardiseerd instrumenten (Leerling in Beeld en Vensters), observaties en gesprekken, gevolgd door een analyse en het beschrijven van voorgenomen interventies in een groepsplan om het school- en/of groepsklimaat positief te beïnvloeden.

Pesten

Indien er sprake is of er vermoedens zijn van een pestsituatie maakt men elkaar daarop attent en wordt het zo snel mogelijk opgepakt. Ook is er sprake van een open houding m.b.t. dit onderwerp richting ouders. Het is essentieel dat ouders het gevoel hebben dat ze bij het team terecht kunnen wanneer ze vermoeden dat hun kind gepest wordt of zij pesten bij andere kinderen signaleren. Op OBS De Verhalentuyn wordt een pestprotocol gehanteerd wanneer er, ondanks de preventieve handelingen, toch sprake is van pestgedrag onder kinderen. Janou Uebelgönne is op onze school de anti-pestcoördinator. Zij adviseert de leerkrachten en sluit waar nodig naast de leerkracht als gespreksleider of mediator aan bij gesprekken met de betreffende kinderen en hun ouders.

Fysieke veiligheid

OBS De Verhalentuin houdt de fysieke veiligheid van de kinderen en volwassenen goed in de gaten, door de geldende richtlijnen hiervoor na te leven. Er wordt gebruikgemaakt van veilige apparatuur, meubilair en les- en ontwikkelmaterialen. De speelplaats wordt regelmatig gecontroleerd op schoonheid en veiligheid. Alle speelelementen in en om de school worden jaarlijks gecheckt en tijdens bewegingslessen wordt gehandeld naar de veiligheidsregels.

We besteden in alle groepen aandacht aan zelfredzaam gedrag in het verkeer. Lessen van de methode Veilig Verkeer Nederland, het aanbod van ANWB Streetwise en het deelnemen aan het Nationaal verkeersexamen zijn elementen van het basisaanbod. Er zijn regels en afspraken met ouders en kinderen in het belang van ieders veiligheid op de speelplaats en de parkeerplaats voor de school.

De school heeft een gecertificeerde preventiemedewerker en meerdere bedrijfshulpverleners die jaarlijks een herhalingscursus volgen. In het bedrijfsnoodorganisatieplan en het ontruimingsplan is beschreven hoe gehandeld wordt in het geval van calamiteiten. Minimaal twee keer per jaar wordt er op De Verhalentuin een ontruimingsoefening gedaan. Eén keer op een vooraf aangekondigd moment, één keer onverwacht. De onverwachte ontruimingsoefening vindt plaats in het bijzijn van en beoordeeld door Paraat Brandbeveiliging. Alle blusmaterialen en EHBO-koffers worden jaarlijks gecontroleerd. Daarnaast vindt er jaarlijkse controle plaats van alle branddetectie middelen (noodverlichting en -signalen).

Eenmaal per 4 jaar wordt er een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Dit betreft een analyse van alle gevaren en risico's op het gebied van gezondheid en veiligheid. Aan de hand van een RI&E worden risico's in kaart gebracht en maatregelen genomen om ongevallen en gezondheidsschade te voorkomen.

Digitale veiligheid

Chromebooks

Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen op onze school een Chromebook in bruikleen. Deze wordt met name gebruikt voor oefensoftware, dat behoort bij de methodes. Elk device is goed beveiligd en het is voor de kinderen niet mogelijk om zelf applicaties te installeren. Ook onze internetverbindingen zijn goed beveiligd. We kiezen heel bewust voor een goede balans tussen een digitale en papieren verwerking van de leerstof en zijn kritisch op de schermtijd die kinderen op school hebben.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is op school niet toegestaan, dit is bij wet geregeld. We begrijpen echter heel goed dat er situaties zijn waarin het wenselijk is dat kinderen voor hun ouders voor en na school bereikbaar zijn en andersom. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen die iets verder van school af wonen en zelfstandig met de fiets komen. In gevallen dat het nodig is, stellen de ouders de leerkracht hiervan op de hoogte. De telefoon wordt om 08.30 uur bij de leerkracht ingeleverd en wordt aan het einde van de schooldag weer mee naar huis gegeven.

Omgang met persoonsgegevens

Iedereen heeft het recht op privacy en daarom dienen persoonsgegevens goed beschermd te worden. Onze school, onderdeel van Stichting Akkoord!, verwerkt als onderwijsinstelling persoonsgegevens van u en van uw kind(eren) en wij hechten grote waarde aan de bescherming hiervan. Wij gaan uiterst zorgvuldig om met persoonsgegevens en houden ons aan de wet. U kunt erop rekenen dat de gegevens van u en uw kind(eren) bij ons veilig zijn. Hoe wij hiervoor zorgdragen kunt u lezen in

het document '**Privacyverklaring voor leerlingen en ouders**', te vinden op onze website en het ouderportaal. Er staat in beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. O.a. kunt u lezen met welk doel wij persoonsgegevens verzamelen en gebruiken, wat de grondslag hierbij is, welke persoonsgegevens wij verwerken en hoe wij veilig met de persoonsgegevens omgaan. Daarnaast vindt u informatie over hoe lang we de gegevens bewaren en wat uw rechten zijn.

Gebruik van beeldmateriaal

Van verschillende activiteiten, vieringen en situaties op onze school wordt beeldmateriaal gemaakt. Voor het maken en publiceren van foto's of filmpjes van uw kind is toestemming nodig. Deze toestemming kunt u kenbaar maken via het toestemmingsformulier in Ouderportaal, en kan altijd gewijzigd worden. U kunt aangeven voor welke publicitaire doeleinden de foto's gebruikt mogen worden, zoals de schoolgids, de website of social media. Mocht u het toestemmingsformulier niet hebben ingevuld, dan gaan we ervan uit dat er geen toestemming voor publicatie is.

Beleid bij ongewenst gedrag

Ongewenst gedrag kan zich op verschillende manieren voordoen: fysieke of verbale agressie en geweld, vernieling en vandalisme, niet luisteren en weglopen van school zijn hier voorbeelden van. Bij dergelijke gedrag wordt altijd ingegrepen.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag waardoor de rust en veiligheid op school niet meer gewaarborgd kan worden, of waarbij de relatie tussen school en leerling/ouders onherstelbaar is verstoord, hanteren we op OBS De Verhalentuin een (stichtingsbreed) protocol voor schorsing en verwijdering. Dit protocol beschrijft de procedures en voorwaarden die gelden bij schorsing en verwijdering, en is gebaseerd op de wettelijke kaders.

De school hanteert stichtingsbeleid dat alle vormen van agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en discriminatie jegens personeel en leerlingen tegengaat. Dit beleid maakt deel uit van het algehele gedragsprotocol.

Contact- en vertrouwenspersoon

Wij vragen u om zorgen en/of klachten direct met de leerkracht of andere betrokkenen binnen de school te bespreken. U kunt echter ook terecht bij onze interne contactpersoon, dit is Janou Uebelgönne. Zij heeft de taak om leerlingen en ouders te ondersteunen en begeleiden die te maken hebben met ongewenst gedrag of problemen die men niet kan of wil bespreken met de direct betrokkene of de schoolleiding. De contactpersoon wordt niet geacht een bemiddelende rol te spelen, maar begeleidt en verwijst leerlingen en ouders met hun zorgen en/of klachten. Ook kunnen ouders en leerlingen, zonder tussenkomst van de contactpersoon, terecht bij een (externe) vertrouwenspersoon, deze taak is belegd bij de GGD Limburg-Noord. U kunt hier rechtstreeks contact mee opnemen, via onderstaande contactgegevens:

GGD Limburg Noord Secretariaat Gezondheid
Postbus 1150
5900 BD Venlo
T 088 - 1191200

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Door de Inspectie van het Onderwijs is een meldpunt vertrouwensinspecteurs ingericht. Hier kunnen ouders terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, (seksuele) intimidatie, fysiek en/of psychisch geweld zoals grove pesterij, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. Ouders die binnen of in relatie tot OBS De Verhalentuin geconfronteerd worden met dergelijke signalen, kunnen contact opnemen met één van de vertrouwensinspecteurs. Het meldpunt is tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief telefonisch te bereiken: 0900 – 1113111.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als beroepskrachten die werken met kinderen, zijn we verplicht een meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat dan om vermoedens van fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. Deze meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp geboden kan worden. In deze meldcode volgen we de volgende stappen:

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis.
3. In gesprek met de ouders en het kind.
4. Het maken van een afweging en beslissen over stap 5.
5. Melding maken bij Veilig Thuis.

Op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling hebben we een aandachtsfunctionaris op school, die hiervoor opgeleid is. Op onze school is dat Janou Uebelgönne.

4 Resultaten van ons onderwijs

4.1 Tussentijdse toetsen

Naast het volgen van de leerlingen door middel van methodegebonden toetsen gedurende het hele schooljaar, zijn er in groep 3 t/m 8 per schooljaar twee momenten waarop we methode-onafhankelijke toetsen afnemen. Dit gebeurt in januari en in juni. Er zijn toetsen voor leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen. We maken gebruik van het instrument Leerling in Beeld. De analyses van deze toetsen zijn van groot belang om – daar waar nodig – te kunnen bijsturen en verbeteracties uit te kunnen zetten. De analyse vindt eerst plaats op schoolniveau, waarin we als team de resultaten duiden en bepalen welke schoolbrede interventies nodig zijn. Daarna volgt de analyse op groepsniveau en op leerlingniveau door de leerkracht, in samenspraak met de kwaliteitscoördinator. Ook met de leerlingen worden toetsen geanalyseerd. Vragen als 'Wat is goed gelukt' en 'Waar moet ik de volgende keer op letten' worden samen beantwoord. Het stimuleert de betrokkenheid, verantwoordelijkheid en motivatie. Op OBS De Verhalentuin worden daarom ook de periodegesprekken met ouders én kind gevoerd. De recente (medio- en eind-)toetsen en observatiegegevens staan centraal en de leerkracht kijkt mét de leerling naar de resultaten en met name zijn/haar eigen vaardigheidsgroei. Uiteraard worden aspecten als inzet en werkhouding niet vergeten. Afspraken en doelen worden genoteerd en eveneens met ouders besproken.

Bij de waardering van de tussenopbrengsten baseren we ons op de referentieniveaus. Dit zijn het fundamenteel niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) waarvan is vastgesteld welk minimale percentage van de leerlingen deze niveaus zou moeten behalen. Dat percentage wordt ook wel de signaleringswaarde genoemd. Bij de tussenopbrengsten kijken we niet naar welk niveau al behaald is, maar naar welk percentage van de leerlingen op koers is om fundamenteel en/of streefniveau te behalen. Hiervoor hebben we normen vastgesteld die een voorspellende waarde hebben voor het uiteindelijke resultaat bij de doorstroomtoets in groep 8.

4.2 Eindtoets

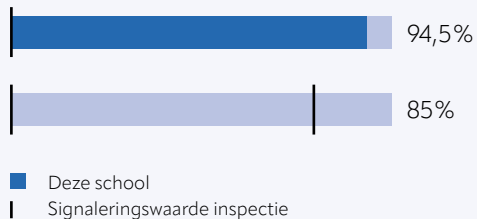
De leerlingen van groep 8 maken in februari de (papieren) doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Met deze toets wordt zichtbaar of de kinderen het fundamenteel niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) hebben behaald. Als school dienen we een bepaald percentage op beide niveaus te behalen. Dit hangt af van de schoolweging, die tussen de 20 en de 40 ligt. Ieder kind is anders en groeit op in een eigen situatie. De schoolweging kijkt naar de achtergrond van al onze leerlingen, zodat de onderwijsinspectie scholen eerlijk met elkaar kan vergelijken. Hoe lager de schoolweging, des te hoger zijn de opbrengsten die van de school(populatie) verwacht mogen worden. Bij een schoolweging die dicht tegen de 40 aanzit, zijn de verwachtingen ten aanzien van de opbrengsten een stuk lager. De schoolweging van OBS De Verhalentuin is 28,07.

De Inspectie kijkt in haar oordeel naar de behaalde referentieniveaus in drie opeenvolgende schooljaren, waarbij de leerlingen samen een cohort vormen. Het minimale percentage dat een school moet behalen, wordt de signaleringswaarde genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op een school op of boven de signaleringswaarde ligt over een periode van drie aaneengesloten schooljaren, is het oordeel van de Inspectie voldoende. Vanuit hoge verwachtingen gebruiken we in onze eigen analyse niet de signaleringswaarde als norm, maar het landelijke gemiddelde van alle scholen met eenzelfde schoolweging. Deze ligt uiteraard hoger en tekent onze ambities.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

OBS De Verhalentuin (inclusief dependance)

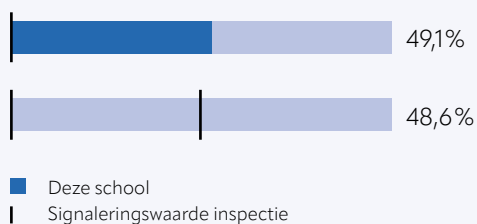
% 1F behaald (over 3 schooljaren)



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

OBS De Verhalentuin (inclusief dependance)

% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)



N.B. De percentages bevatten de resultaten van leerlingen van OBS De Verhalentuin uit Kelpen-Oler en uit Buggenum (zij-instroom in 2023-2024 en dependance in 2024-2025).

4.3 Schooladviezen

Op basisschool De Verhalentuin wordt de ontwikkeling van leerlingen in beeld gebracht m.b.v. de rapportklapper. Vanaf groep 7 wordt hieraan de OPP-trap (OPP staat voor ontwikkelingsperspectief) toegevoegd. In de OPP-trap worden de leerresultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem weergegeven in relatie tot de leerwegen van het voortgezet onderwijs. De OPP-trap wordt tweemaal per leerjaar aangevuld en besproken. Op deze manier krijgen leerling en ouders al tijdig een idee van het verwacht uitstroomniveau op basis van de niet-methodegebonden toetsen.

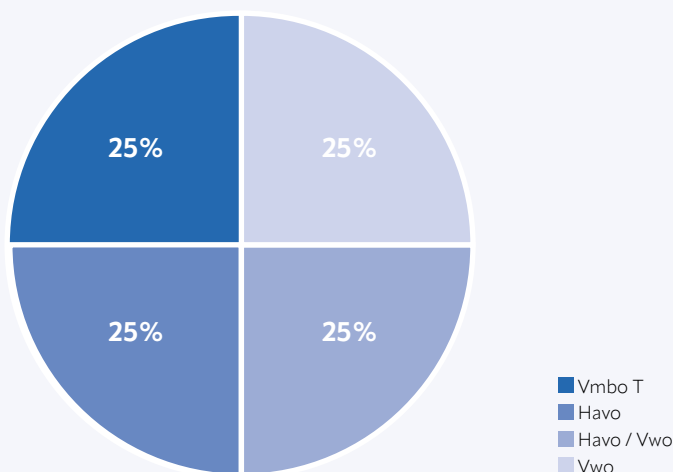
De resultaten op deze niet-methodegebonden toetsen zijn een van de onderdelen waarop het schooladvies dat groep 8 leerlingen in januari krijgen gebaseerd is. Op OBS De Verhalentuin wordt gewerkt met een adviescommissie die het schooladvies voor een leerling bepaalt.

De adviescommissie bestaat uit de leerkracht(en) van groep 8, de leerkracht(en) van groep 7, de kwaliteitscoördinator en directeur van de school. Samen bestuderen zij alle relevante informatie over een leerling die verkregen is gedurende zijn/haar gehele schoolloopbaan. Denk hierbij o.a. toets- en testresultaten t/m groep 8, observatiegegevens, informatie over persoonlijkheidskenmerken en organisatorische en studievaardigheden. Dit alles om te komen tot het meest passende schooladvies naar mening van de adviescommissie. Dit schooladvies wordt in januari met leerling en ouders besproken.

Vervolgens nemen alle leerlingen in februari deel aan de landelijke doorstroomtoets. Uit deze toets komt halverwege maart een tweede (onafhankelijk) advies m.b.t. de meest passende leerweg in het voortgezet onderwijs. Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets wordt voor alle leerlingen een definitief schooladvies vastgesteld. Als het advies van de doorstroomtoets hoger uitpakt dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies in beginsel naar boven bijgesteld. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet te wijzigen. Dit moet zorgvuldig gemotiveerd worden. Uiteraard vindt dit alles in afstemming met de betreffende leerling en ouders plaats. Als het onafhankelijke advies van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het reeds gegeven schooladvies, blijft het schooladvies gelijk.

Ouders die het niet eens zijn met het voorlopige en/of definitieve schooladvies, kunnen een gesprek aanvragen met een vertegenwoordiging van de adviescommissie (leerkracht, kwaliteitscoördinator en/of directeur). In de laatste week van maart is de landelijke aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Voor die aanmelding zijn de twee genoemde adviezen (definitief schooladvies en advies vanuit de doorstroomtoets) nodig.

Schooladvies 2025-2026



5 Handige informatie voor ouders

5.1. Informatie-activiteiten

Educatief partnerschap vinden we heel erg belangrijk op onze basisschool. We willen mét de ouders het beste uit hun kind(eren) halen. Een goede samenwerking tussen school en ouders leidt tot betere schoolprestaties en welbevinden van het kind. School en ouders zijn ons inziens partners in opvoeding en onderwijs. Onze deuren staan daarom (letterlijk) open. Ouders zijn elke dag van harte welkom om bij het brengen van hun kind(eren) even mee naar binnen te lopen en in de klas een kijkje te nemen.

Noodzakelijk voor een goede samenwerking is in de eerste plaats, dat u en wij zaken van elkaar weten. Daarom vinden wij onderlinge informatieuitwisseling zeer belangrijk. Door te weten kan men meedenken, soms meebeslissen. Onze school verzorgt standaard een aantal informatieactiviteiten:

- **Website en ouderportaal:** alle belangrijke informatie over de school is te lezen op onze website. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Basisonline Ouderportaal, een digitale omgeving voor de communicatie tussen ouders en school. Zodra een leerling officieel start op onze school krijgen de ouders hiervoor de inloggegevens.
- **Nieuwsbrieven:** met regelmaat worden ouders met nieuwsbrieven geïnformeerd over actuele zaken op school. De centrale nieuwsbrief informeert ouders over schoolbrede zaken en in de periodieke 'Nieuws uit de groep'-brieven lezen ouders groepsspecifieke zaken.
- **Informatieavond:** aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders van de leerkracht(en) van hun kind informatie met betrekking tot de groep zoals bijvoorbeeld de dagindeling, de wijze waarop met de kinderen gewerkt wordt en welke regels en afspraken er zijn. Ook worden zij geïnformeerd over de leerinhouden van het leerjaar waarin hun kind zit, zodat ouders weten wat zij kunnen verwachten en welke zaken goed zijn om thuis met hun kind te doen ter bevordering van zijn/haar ontwikkeling.
- **Gesprekken:** ouders worden sowieso drie keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voor groep 1 t/m 7 geldt dat er aan het begin van het schooljaar (september/oktober) een startgesprek, in het midden van het schooljaar een middengesprek (februari/maart) en aan het eind van het schooljaar een eindgesprek (juni) plaatsvindt. Vanwege een afwijkende toetscyclus worden de gesprekken voor groep 8 gevoerd in november, januari en juni. Verder kunnen er in de tussenliggende periodes waar nodig of gewenst door ouders en/of leerkracht extra gesprekjes ingepland worden om elkaar te informeren.
- **Rapporten:** leerlingen krijgen twee keer per schooljaar (in februari/maart en juni) een rapportklapper mee naar huis. In deze klapper zitten o.a. werkjes en het periodeverslag. Het is de bedoeling dat de ouders de klapper zelf terug brengen naar school op de gesprekken die volgen kort na de uitgifte. De rapportklapper gaat na groep 8 definitief mee naar huis.
- **Leerlingenwerk:** we geven de kinderen regelmatig gemaakte werkjes mee naar huis. Voor ouders een mogelijkheid om samen met het kind hetgeen hij/zij doet op school te bespreken.

- **Informatie over de stap naar het voortgezet onderwijs:** na groep 8 stromen de leerlingen door naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Voor ouders en kinderen een hele stap. Bij het maken van de juiste keuze m.b.t. de vervolgschool is goede informatie belangrijk. De school voorziet de ouders van groep 7 en 8 van informatie over het voortgezet onderwijs tijdens driehoeksgesprekken. Verder krijgen de leerlingen in de loop van het schooljaar diverse brochures, uitnodigingen voor open dagen, kijkdagen en lessen mee van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.
- **Advies over het type voortgezet onderwijs:** in de maand januari van het laatste leerjaar brengt de school voor elke leerling van groep 8 een schooladvies uit over het best passende type voortgezet onderwijs. Hierover leest u meer verderop in de schoolgids.

Naast de standaard informatiemomenten stelt de school gedurende de hele schoolloopbaan van het kind persoonlijk contact zeer op prijs. Als een ouder van mening is dat het niet goed gaat met het kind, of is er iets gebeurd waarover hij/zij vragen of opmerkingen heeft, gaan wij graag in gesprek. Ook (tijdelijk) medicijngebruik, voedselallergieën o.i.d. is voor de leerkracht vaak belangrijke informatie. De leerkrachten zijn zeer bereid ouders te woord te staan en in overleg zo nodig een oplossing te zoeken waar dat nodig blijkt. Van onze kant zullen wij ouders ook tussentijds uitnodigen om zaken betreffende het kind te bespreken als dit wenselijk lijkt.

5.2 Ouderparticipatie

Ouderinspraak

Ouders kunnen op onze school actief meewerken. Uiteraard kunnen ouders zelf bepalen op welke manier ze betrokken willen zijn bij onze school. Behalve een lidmaatschap van medezeggenschapsraad of ouderraad, kan men ondersteunde werkzaamheden verrichten zoals helpen bij activiteiten/ vieringen waarbij ouderhulp gewenst is.

Medezeggenschapsraad

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten. De MR is binnen de school het officiële orgaan dat leerlingen, ouders en leerkrachten vertegenwoordigt. In de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen) en het MR-reglement is de werking van de medezeggenschapsraad vastgelegd. De raad is bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven en instemming te verlenen in o.a. fusie of opheffing van de school, verandering van identiteit van de school, het formatieplan, het schoolplan, de vakantieregeling en andere beleidsmatige zaken die rechtstreeks te maken hebben met het onderwijs aan uw kind. De MR behandelt uitsluitend aangelegenheden die met school en onderwijs te maken hebben (onderwijs, huisvesting en personeel). Indien u inlichtingen over de MR wenst, kunt u het beste contact opnemen met de directeur. Wilt u in contact komen met de MR kunt u een e-mail sturen naar MR@obsdeverhalentuin.nl. De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit de volgende leden: Annika van der Plaat; oudergeleding (voorzitter); Nathalie Franssen; oudergeleding (lid); Jinny Geurts; personeelsgeleding (vice-voorzitter); Janou Uebelgönne; personeelsgeleding (secretaris). Voor zaken die met alle scholen onder ons schoolbestuur (de stichting Akkoord!) te maken hebben, is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft advies- of instemmingsrecht op bovenschoolse besluiten van het schoolbestuur. Dit alles is vastgelegd in een GMR-reglement.

Ouderraad

Onze basisschool kent een ouderraad die zich ten doel stelt de communicatie en de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen, in nauwe samenwerking met de leerkrachten, directie en medezeggenschapsraad. De ouderraad beoogt de betrokkenheid bij school en kennis m.b.t. bepaalde opvoedthema's bij ouders te vergroten door in gesprek te zijn met de ouders en tweejaarlijks een thema-avond te organiseren. De ouderraad vergadert vijf keer per schooljaar samen met de directeur van de school. In deze overleggen komen organisatorische aspecten ten aanzien van het onderwijs aan de orde en worden activiteiten besproken waarbij de hulp van ouders gewenst is.

De ouderraad bestaat momenteel uit de volgende leden: Heida Visser (voorzitter), Monique Brinks (secretaris), Sander Noteborn (penningmeester), Anton Weekers, Ruud Korsten, Vinay Narain, Judith Rikers, Ismaine Welling, Nickey Jongmans en Keetha Nagulan. De ouderraad is te bereiken via OR@obsdeverhalentuin.nl.

Ouderhulp

De ouderhulp wordt veelal gewenst bij praktische zaken, zoals ondersteuning bij vieringen of creatieve activiteiten, vervoer van leerlingen tijdens uitje of controleren van leerlingen op hoofdluis. Voor de hulpouders geldt dat de toepassing van de op school gangbare omgangs- en leefregels worden onderschreven en nageleefd, zonder aanzien des persoons. De privacy van leerlingen en leerkrachten dient gewaarborgd te blijven, hetgeen inhoudt dat er geen gegevens of informatie over hen naar buiten wordt gebracht.

5.3 Financiën

Ouderbijdragen

Er is op OBS De Verhalentuin geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten. Met ingang van 2022-2023 heeft stichting Akkoord! de ouderbijdrage afgeschaft. Dit besluit is genomen vanwege de uitgangspunten van openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs dient namelijk voor iedereen toegankelijk te zijn en moet gelijke kansen bieden aan alle kinderen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Ieder schoolbestuur in Nederland ontvangt vanuit de rijksoverheid middelen om goed onderwijs te bieden. Stichting Akkoord! is van mening dat alle activiteiten die bijdragen aan krachtig kwalitatief openbaar onderwijs met die middelen betaald moeten worden.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld ondersteunt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een maximum inkomen van 120% van de bijstandsnorm. Ouders in deze gezinnen hebben vaak niet de financiële mogelijkheden om hun kinderen te laten deelnemen aan activiteiten bij sport, cultuur of welzijn. Zij nemen deze kosten voor hun rekening en betalen contributies, eventuele schoolkosten, kindervakantiewerk, zwemles, een laptop, een fiets, enz. Daarmee voorkomen zij dat kinderen worden uitgesloten. Ouders die gebruik willen maken van de ondersteuning kunnen zich aanmelden via de website: www.leergeldleudalmaasgouw.nl of via e-mail: leergeldmaasgouw@gmail.com.

Na de aanmelding neemt een medewerker van de stichting contact met ouders op en maakt een afspraak voor een gesprek bij ouders thuis. In dat gesprek wordt gekeken of de ouders en kinderen in aanmerking komen voor ondersteuning. Daarna wordt samen bekeken naar wat zij voor de kinderen kunnen doen. De medewerker blijft uw contactpersoon voor toekomstige vragen.

Coördinator van de Stichting Leergeld Leudal-Maasgouw is Peter van der Meij.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: 'geldelijke en/of materiële bijdragen die niet verkregen worden via de overheid en waar een tegenprestatie tegenover staat'. Dus iemand geeft iets en krijgt daar iets voor terug (bijvoorbeeld reclame voor de zaak). Het team van De Verhalentuin heeft besloten in principe niet actief mee te werken aan commerciële doeleinden. Medewerkers delen dus bijvoorbeeld geen commerciële reclamematerialen uit en hangen geen reclameposters op. De school ontvangt soms leer- of ontwikkelmateriaal voor kinderen of informatiemateriaal voor ouders dat erg interessant is maar ook enige reclame bevat. Afhankelijk van inhoud en overheersing wordt dit materiaal al dan niet verstrekt. Het team van De Verhalentuin werkt wel mee aan reclame voor educatieve, culturele en sportieve doelen.

Verzekeringen

De stichting Akkoord! heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte)uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit of overlijden leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt onder de dekking tot een maximum van 2.500,- euro per gebeurtenis met een eigen risico van 500,-. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolgen van onrechtmatig handelen. Wij attenderen in dit verband op drie aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school/het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moet worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Als een leerling tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders hier verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.
- De school is niet verantwoordelijk voor het kwijt raken van spullen.

5.4 Verzuim en verlof

Wanneer een leerling ziek is, dient dit door de ouders aan de school te worden gemeld. Bij voorkeur 's morgens tussen 08.00 uur en 08.15 uur. Ook kunt u uw kind ziek melden via ouderportaal. Wanneer de leerling langer ziek is, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Samen wordt bekeken hoe de school ervoor kan zorgen dat er onderwijs aan het zieke kind wordt verzorgd. Wij vinden het belangrijk dat leerachterstanden door (langdurige) ziekte voorkomen worden. Vierjarige leerlingen zijn nog niet leerplichtig. Het is wel belangrijk om eventuele afwezigheid bij de leerkracht(en) te melden.

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Zij moeten dan op de dagen dat de school onderwijs verzorgt aanwezig zijn op school. Dit staat beschreven in de zogenaamde leerplichtwet. Soms zijn er echter omstandigheden waarbij u voor uw kind(eren) voor één of meerdere dagen verlof wil aanvragen. Voorbeelden daarvan zijn het bijwonen van een huwelijk, een (12,5 – 25- 40 -50 -60-jarig) huwelijksjubileum van ouders of (over)grootouders, het overlijden van een dierbare, een verhuizing of een religieuze feestdag. U dient voor dit verlof een formulier in te vullen en in te leveren bij de directeur, die dit verlof kan toekennen of afwijzen. Mocht de verlofaanvraag betrekking hebben op een afwezigheid van meer dan 10 dagen, dan gaat niet de directeur maar de leerplichtconsulent van de gemeente over het al dan niet toekennen van het verlof.

Wanneer ouders verlof willen voor een vakantieperiode buiten de schoolvakanties, dan kan de directeur dit verlof op grond van de leerplichtwet niet zomaar verlenen. Er zijn immers specifieke voorwaarden aan verbonden. Vakantieverlof kan alleen indien:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het alleen mogelijk is buiten de (12) vakantieweken op vakantie te gaan.
- Er een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat er geen vakantie mogelijk is binnen de schoolvakanties.

Indien aan deze twee voorwaarden wordt voldaan, dan mag het verlof:

- Slechts eenmaal per schooljaar worden verleend
- Niet langer duren dan 10 schooldagen
- Niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.

5.5 Toelatingsbeleid

Vanaf vier jaar kunnen kinderen onze school bezoeken. Indien een kind wordt aangemeld voor onze school, zal onderzocht worden of er sprake is van een extra/specifieke ondersteuningsvraag. Als dat het geval is, bekijkt het management of de mogelijkheden die OBS De Verhalentuin kan bieden voldoende kansrijk zijn voor de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van het betreffende kind.

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling en een eventuele specifieke onderwijsvraag, maakt het management gebruik van de informatie die door ouders verstrekt wordt en van informatie die van de peuteropvang of het kinderdagverblijf. Bij aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken (verhuizers of zogenaamde zij-instromers), vraagt het management informatie op bij de school van herkomst.

Het kan zijn dat de verkregen informatie nog onvoldoende is om goed te kunnen beoordelen of De Verhalentuin over passende begeleidingsmogelijkheden beschikt. In dat geval wordt aan ouders gevraagd om mee te werken aan het verkrijgen van een beter/breder beeld. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat aan ouders verzocht wordt om toestemming te geven voor aanvullend, mogelijk specialistisch, onderzoek en/of voor het opvragen van gegevens bij andere instanties. Een tijdelijke plaatsing gedurende het onderzoek kan, bij uitzondering, tot de mogelijkheden behoren. Op basis van alle verkregen gegevens, weegt het management af of De Verhalentuin de benodigde ondersteuningsbehoefte al dan niet zelf kan bieden. Op basis daarvan neemt de directie een besluit tot definitieve toelating, dan wel tot afwijzing. Dit besluit ontvangen ouders uiterlijk tien weken na aanmelding. In geval van afwijzing gaat het management van De Verhalentuin samen met ouders op zoek naar andere mogelijkheden (plaatsing op een andere reguliere school of de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs onderzoeken). De Verhalentuin wordt daarbij ondersteund door de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.

5.6 Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders klachten hebben of dat er een conflict ontstaan is. Wij vinden het heel belangrijk dat alle klachten serieus behandeld worden. In eerste instantie gaan we er natuurlijk van uit, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dit dat ouders een gesprek voeren met de leerkracht van het kind. Het is fijn als onduidelijkheid, een misverstand of meningsverschil op deze manier verholpen kan worden. Lukt dat niet, dan is het mogelijk dat ouders, liefst in aanwezigheid van de betreffende leerkracht, een gesprek voeren met de directeur van de school.

Als ouders zich op school echt onvoldoende gehoord voelen of als een kwestie te precair is, kunnen zij zich met een klacht wenden tot de interne contactpersoon Janou Uebelgönne. Zij wordt niet geacht een bemiddelende rol te spelen of als vertrouwenspersoon op te treden, maar begeleidt en verwijst leerlingen en ouders met hun zorgen en/of klachten naar de externe vertrouwenspersoon. Voor ons bestuur is dat de GGD.

Uiteindelijk kan een klacht worden behandeld bij de landelijke klachtencommissie (tel. 030-2809590). Het gaat dan om "zwaardere" klachten, die niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs'. Voor alle vragen omtrent deze regeling kunnen ouders terecht bij de genoemde contactpersoon.

Wij geloven in een open communicatie en korte lijntjes. Heeft u een vraag, twijfel of ergernis? Blijf er niet mee rondlopen maar deel het direct en rechtstreeks met ons. Onze deuren staan letterlijk en figuurlijk altijd voor u open. Zo lossen we zaken samen snel op en houden we de sfeer op school positief.

5.7 Praktische zaken

Gruiten

Gezond eten en drinken is belangrijk. We zijn daarom een Gruiten-school hetgeen betekent dat een kind voor de pauzes fruit, groenten en boterhammen mag meenemen. Verder adviseren wij water als drinken. Drie dagen per week bieden wij in samenwerking met de ouderraad gratis schoolfruit aan. Op de schoolfruit-dagen hoeven kinderen dus enkel hun lunch mee naar school te nemen. Daarnaast is er dagelijks gratis melk beschikbaar.

Op verzoek van de leerlingenraad is het eenmaal per week 'gezonde koek'-dag. Het meenemen van een gezonde koek of cracker is dan toegestaan. Ongezonder eten en drinken wordt mee terug naar huis gegeven. Bij speciale gelegenheden of feesten wordt er een uitzondering gemaakt. Kinderen mogen immers ook leren dat bijvoorbeeld bij een viering een minder gezonde (traditionele) traktatie best een keertje is toegestaan.

Activiteiten en uitstapjes

We organiseren gedurende het schooljaar een aantal sfeeractiviteiten, zoals een groepsdag, de sinterklaasviering, het winterfeest, de carnavalsviering, de lenteviering en de Koningsspelen. Daarnaast is er elk schooljaar een gezamenlijke opening en eindviering. Verder worden er culturele uitstapjes gemaakt naar bijvoorbeeld een theater of museum. Alle uitstapjes dienen een onderwijskundig doel.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal van gemeenschapshuis Trefcentrum. Alle leerlingen dragen tijdens de gym gymkleden en gym schoenen. Het dragen van sieraden is vanwege de veiligheid niet toegestaan. Lange haren worden in een staart gedragen. Wanneer een kind door omstandigheden niet aan de gymlessen kan meedoen, vragen we ouders dit even aan de leerkracht te laten weten. Groep 1-2 gymt op donderdag in het gemeenschapshuis en maakt gedurende de rest van de week gebruik van de speelzaal in de school. Groep 3-4 en groep 5 t/m 8 gymmen op dinsdag en vrijdag.

Huiswerk

Het is van belang dat leerkrachten en ouders samen de leerling ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Vanaf groep 5 krijgen leerlingen huiswerk mee. Er worden in de klas afspraken gemaakt over het meenemen en het maken van het huiswerk. Het werk wordt op school nagekeken. Op school wordt gewerkt met weektaken. Het kan zijn dat een leerling het werk niet af krijgt binnen de daarvoor gestelde tijd. In overleg met ouders wordt bekeken of het wenselijk is dat het schoolwerk thuis wordt afgemaakt.

Hoofdluis

Ondanks het feit dat ouders het hoofdhaar van hun zoon of dochter goed verzorgen, bestaat de kans dat door de contacten met andere kinderen besmetting optreedt. Na elke vakantie controleren de kriebelouders alle kinderen op school. Het is helpend dat kinderen op de betreffende dag met een makkelijk kapsel (losjes gebonden en zonder gel) naar school toe komt. Wanneer hoofdluis geconstateerd wordt krijgen ouders een bericht van de leerkracht.

Verjaardagen

Verjaardagen worden op De Verhalentuin leeftijdsadequaat gevierd. De afspraak is dat er op school niet getrakteerd wordt. Ook worden uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet verspreid op school om voor kinderen vervelende situaties te voorkomen.

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg (CJG-ML)

Dit centrum biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen (van zwangerschap tot 18-23 jaar). Ouders kunnen er terecht voor informatie en advies, het verzorgen van themabijeenkomsten en workshops en persoonlijke ondersteuning. Vanuit het CJG is Dea van Dongen verbonden aan de school. Meer informatie over locaties, openingstijden en inlooppreekuren is te vinden op de website www.cjgml.nl/leudal.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00-08:30 uur	08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	14:30-18:00 uur
Dinsdag	07:00-08:30 uur	08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	14:30-18:00 uur
Woensdag		08:30-12:30 uur		
Donderdag	07:00-08:30 uur	08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	14:30-18:00 uur
Vrijdag*		08:30-12:00 uur	12:45-14:30 uur	

* Groep 1/2 heeft op vrijdag tot 12:00u les.

We hanteren dagelijks een inloop van 8:20u-8:30u. Ouders zijn van harte welkom om met hun kind(eren) mee naar binnen te komen en een kijkje te nemen in de klas. Om 8:30u start ons onderwijs. Het is belangrijk dat alle kinderen dan in de klas zijn. Te laat komen is storend voor de anderen en het betreffende kind mist een gedeelte van de lesinhoud. Heeft het te laat komen een goede reden, verzoeken wij ouders dit even aan de groepsleerkracht te melden.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang wordt door Hoera kindercentra aangeboden op maandag, dinsdag en donderdag vanaf 7:30 uur. Op aanvraag kan er eerder gestart worden. Kinderen mogen zelf een kleine activiteit kiezen die ze willen doen, bijvoorbeeld bouwen, kleuren, spelletjes spelen, puzzelen. Als de inloop op school begint (om 8:20 uur) worden de kleuters door de pedagogisch medewerker naar de klas begeleid, de overige kinderen lopen zelf naar de klassen. Bijzonderheden over een kind worden door de medewerker aan de leerkrachten teruggekoppeld.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt verzorgd door school. Alle kinderen eten van 12:00u tot 12:15u met de groepsleerkracht in de klas en gaan daarna van 12:15u tot 12:45u buiten spelen onder begeleiding van 2 teamleden en een ouder. Aan de tussenschoolse opvang zijn geen kosten verbonden.

Naschoolse opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er van 14:30u tot 18:00u naschoolse opvang aangeboden door Hoera kindercentra. De kinderen van groep 3 t/m 8 komen zelf naar de BSO-ruimte. De kleuters worden door een pedagogisch medewerker in de klas opgehaald. De leerkrachten hebben een overzichtslijst van welke kinderen er naar de BSO gaan. Na een gezamenlijke eetmoment worden er themagerichte activiteiten aangeboden. Er worden per jaar 5 thema's vastgesteld.

Ouders ontvangen via Hoera ouderportaal een nieuwsbrief over het thema. Binnen ieder thema komen activiteiten verdeeld over de zes domeinen aan bod: techniek en wetenschap, sport en spel, cultuur en expressie, creatief, voeding en natuur. De pedagogisch medewerker daagt de kinderen uit en stimuleert ze om mee te doen met georganiseerde activiteiten. De kinderen mogen zelf beslissen of ze meedoen.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Hoera kindcentra biedt ook opvang aan tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen kan het zijn dat deze opvang op een andere locatie plaatsvindt.

Contactgegevens

Wilt u een kijkje komen nemen of meer informatie ontvangen, bent u van harte welkom om bij Hoera binnen te lopen. Ook kunnen ouders contact opnemen met het servicepunt, T 077- 3589797, een e-mail sturen naar info@hoerakindercentra.nl of de website www.hoerakindercentra.nl bezoeken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Data
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Carnavalsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

Verder hebben alle leerlingen op de volgende dagen vrij vanwege een studiedag:

- Vrijdag 2 oktober 2026
- Woensdag 18 november 2026
- Maandag 1 februari 2027
- Woensdag 10 maart 2027
- Vrijdag 26 maart 2027
- Vrijdag 14 mei 2027
- Dinsdag 29 juni 2027

Tot slot zijn alle leerlingen vrij vanaf 12.00u op:

- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 23 juli 2027